

S.P.A.R.K.L.E - Alfabetización inclusiva

EL PLAN DE ESTUDIOS

1. Objetivo y alcance del plan de estudios

Este plan propone un programa de formación estructurado para profesorado, educadores y trabajadores sociales que enseñan los idiomas del país de acogida a personas migrantes adultas, refugiadas y recién llegadas con bajo nivel de alfabetización, con interrupción de la escolarización o sin alfabetización en ninguna lengua.

Pretende unificar las necesidades, observaciones sobre el terreno y prioridades metodológicas expresadas por los socios de SPARKLE en una hoja de ruta común para la formación.

El objetivo es ofrecer una estructura de formación clara, modular y adaptable que pueda utilizarse en contextos nacionales distintos, manteniendo un enfoque pedagógico común: aprendizaje accesible de idiomas, dignidad de las personas adultas, comunicación práctica, participación social y acceso a situaciones de tipo laboral.

Asimismo, en el plan se identifican los objetivos de aprendizaje esperados, los temas y módulos, las competencias que deben adquirirse, la secuencia de las actividades, su duración y los medios para comprobar los resultados.

2. Resumen del plan de estudios: estructura básica de la formación

En esta sección se destacan los elementos esenciales del plan de estudios: qué aprenderán las personas participantes, qué temas y módulos se tratarán, qué competencias se adquirirán, con qué secuencia y duración, y cómo se verificará el aprendizaje a través de medios prácticos de comprobación.

Elemento del plan	Diseño unificado de la formación
Objetivos de aprendizaje	Las personas participantes aprenden a analizar los contextos de baja alfabetización, a aplicar metodologías de Lectura Fácil y de enseñanza activa de un idioma, a diseñar materiales accesibles, a facilitar actividades inclusivas y a comprobar el aprendizaje mediante demostraciones prácticas y no mediante exámenes con mucho texto. Esta formación favorece tanto la comunicación cotidiana como la integración social y laboral.
Temas/módulos	Hay 8 módulos prácticos: 1. perfiles y contextos del alumnado; 2. materiales accesibles y de Lectura Fácil; 3. aprendizaje oral en primer lugar, respuesta física total (RFT) y enfoques multisensoriales; 4. enfoque comunicativo de lenguaje de supervivencia y laboral; 5. aprendizaje de idiomas basado en tareas; 6. materiales visuales, táctiles y de pocos recursos; 7. aprendizaje de lenguas asistido por ordenador (CALL, por sus siglas en inglés), teléfonos inteligentes y alternativas de baja tecnología; 8. planificación y adaptación de las lecciones, evaluación y microenseñanza.
Competencias que deben adquirirse	Las personas participantes mejoran sus destrezas en el análisis del alumnado, el uso de la simplificación, el diseño de material accesible, la facilitación de tipo incorporado, la planificación comunicativa y basada en tareas, el diseño de escenarios relacionados con el trabajo, la adaptación a la escasez de recursos, el diseño digital o de baja tecnología, y la evaluación basada en la observación.

Elemento del plan	Diseño unificado de la formación
Secuencia	La secuencia va desde comprender el tipo de alumnado y los principios de accesibilidad hasta metodologías activas, tareas de la vida real, materiales, apoyos digitales o de baja tecnología, para terminar con el diseño de las lecciones y la microenseñanza.
Duración	Formato básico: 24 horas, adecuado para realizar la formación con una movilidad de 4 días o de forma modular. Formato ampliado opcional: aproximadamente 32 horas, mediante bloques de refuerzo, cuando las condiciones locales de la formación lo permitan.
Medios de comprobación	El aprendizaje se comprueba a través de resultados observables: juegos de rol, facilitación de la RFT (respuesta física total), microenseñanza, tablas de observación, retroalimentación entre iguales, autoevaluación y un portafolio final para las personas participantes.

3. Grupos destinatarios

Personas que participan en la formación	Personas beneficiarias finales / alumnado
- Profesorado y formadores de idiomas que trabajen en contextos formales, no formales o en ONG. - Educadores, voluntarios y trabajadores sociales que presten apoyo lingüístico. - Profesionales que trabajen con alumnado migrante de distintos niveles, poco alfabetizado o prealfabetizado.	- Personas migrantes adultas, refugiadas y recién llegadas con bajo nivel de alfabetización, con interrupción de la escolarización o sin alfabetización en ningún idioma. - Alumnado de los niveles A0-A1 o principiantes que necesitan un lenguaje oral y funcional de forma inmediata. - Alumnado con asistencia irregular, presión administrativa, brecha digital, aislamiento social o dificultades para acceder a los servicios, la formación y el mercado laboral.

4. Principios pedagógicos

Principio	Qué implica para el plan de estudios
Aprendizaje oral y práctico en primer lugar	Los módulos dan prioridad a la comprensión oral, la expresión oral, el gesto, la repetición, los objetos reales y la interacción antes que a la producción escrita.
Accesibilidad de Lectura Fácil	Todos los materiales e instrucciones deben ser excepcionalmente claros, fáciles de entender, sin complejidades innecesarias, con soportes visuales y probados en alumnado siempre que sea posible.
Utilidad para la vida real	Las actividades están relacionadas con la vida cotidiana, los servicios públicos, la salud, el trabajo, la escuela, el transporte, el vecindario, las situaciones administrativas y la comunicación básica para el mercado laboral.
Participación multisensorial	Se utilizan el cuerpo, la voz, las imágenes, los sentidos, los objetos, el ritmo, el espacio y los medios digitales como soporte para la memorización y la inclusión.
Adaptabilidad	Cada módulo prevé la atención en situaciones con grupos de nivel mixto, distintos niveles de alfabetización, aulas multilingües, escasos recursos, espacios de aprendizaje reducidos, asistencia irregular, diferentes ritmos de aprendizaje, barreras emocionales y relacionadas con la confianza, y brecha digital.
Seguridad y dignidad	La formación evita la exposición obligada de historias personales, el contacto físico no deseado, los materiales infantilizantes y los escenarios que no tengan en cuenta las diferencias culturales.
Integración laboral y social	El aprendizaje de idiomas está vinculado a situaciones concretas de participación: pedir información, comprender instrucciones sencillas, describir habilidades, concertar citas, orientarse en los servicios y preparar los primeros pasos para una formación o un trabajo.

5. Objetivos de aprendizaje: resultados esperados de la formación

Al final de la formación, las personas participantes deberán ser capaces de lo siguiente:

- Analizar los perfiles, las barreras y las necesidades de aprendizaje del alumnado migrante de baja alfabetización o prealfabetizado, y fijar unos objetivos lingüísticos realistas relacionados con su vida cotidiana y sus necesidades de integración.
- Aplicar metodologías de lectura fácil, RFT, comunicativas, basadas en tareas, multisensoriales y de CALL, de forma justificada y teniendo en cuenta el contexto.
- Diseñar y adaptar unos materiales didácticos accesibles utilizando un lenguaje claro, soportes visuales, objetos reales, audios, fotos, pictogramas y alternativas de baja tecnología.
- Planificar actividades lingüísticas breves, inclusivas y diferenciadas para grupos de nivel mixto, espacios reducidos, entornos con pocos recursos y asistencia irregular.
- Facilitar entornos de aprendizaje seguros, motivadores y respetuosos que favorezcan la atención, la participación, la confianza y el sentimiento de pertenencia; reflexionar sobre el compromiso y los progresos del alumnado; recopilar la retroalimentación informal, y adaptar las estrategias, los materiales y el ritmo de la enseñanza a las necesidades cambiantes del alumnado y a la realidad del aula.

6. Competencias que deben adquirirse

Ámbito de competencia	Competencias esperadas
Análisis del alumnado	• Identificar el perfil de alfabetización, las necesidades lingüísticas, las barreras y las prioridades.
Diseño de material accesible	• Simplificar textos, instrucciones, formularios y materiales de servicios públicos sin infantilizar al alumnado adulto. • Utilizar un formato de lectura fácil, elementos visuales, pictogramas, fotos, códigos de colores, objetos reales y ejemplos de instrucciones claras.
Facilitación de tipo incorporado y multisensorial	• Utilizar la RFT, el gesto, el ritmo, el movimiento, los objetos, el teatro de imágenes, la narración, la voz y el sonido para contribuir a la comprensión.
Planificación comunicativa y basada en tareas	• Diseñar, con un formato estructurado, juegos de rol, diálogos, simulaciones y tareas de la vida real relacionadas con los servicios, el trabajo, la búsqueda de empleo, la comunicación escolar, la salud y la vida cotidiana. • Pasar de los modelos orales y la práctica guiada a resultados concretos realizados por el alumnado: solicitud de cita, formulario sencillo, instrucciones para el lugar de trabajo, lista de la compra, ruta en un mapa, mensaje de voz breve o tarea basada en fotografías.
Adaptación y diferenciación	• Adaptar las actividades a distintos niveles de alfabetización, a grupos mixtos, a la rotación continua del alumnado, a espacios reducidos y a recursos escasos. • Crear módulos breves que puedan funcionar solos cuando la asistencia no sea regular.
Uso de recursos digitales y de baja tecnología	• Utilizar teléfonos inteligentes, audios, fotos/vídeos, códigos QR, aplicaciones sencillas, carpetas compartidas y otros recursos tipo CALL, según corresponda. • Proporcionar alternativas sin internet, en papel, basadas en objetos u orales para cada actividad digital y abordar explícitamente la brecha digital desde niveles muy tempranos.
Evaluación y reflexión	• Observar el aprendizaje valorando la participación, la acción-reacción, la producción oral, las tareas prácticas y la confianza. • Utilizar la retroalimentación entre iguales, la autoevaluación, las tablas de observación y la microenseñanza para comprobar el aprendizaje del profesorado.

7. Temas/módulos y duración: formación básica recomendada de 24 horas

La tabla siguiente es la matriz central del plan de estudios. Presenta la formación básica recomendada de 24 horas dividida por módulos, con la duración, los temas principales y los medios de comprobación.

Está diseñada como un programa de movilidad de 4 días o como una secuencia modular de sesiones más cortas. El orden va desde el contexto del alumnado y los principios de accesibilidad hasta las metodologías activas, las tareas de la vida real, los soportes digitales o de baja tecnología y la microenseñanza final.

Módulo y duración	Temas/contenido	Medios de comprobación
1. Comprender al alumnado y sus contextos (3 h)	Bajo nivel de alfabetización, prealfabetización e interrupción de la escolarización; barreras propias del alumnado, como fatiga, exposición a traumas, precariedad o falta de motivación y de asistencia; grupos de niveles mixtos y multilingües; y necesidades lingüísticas sociales y laborales.	Breve análisis de diagnóstico de escenarios; mapeo grupal de las necesidades y barreras del alumnado.
2. Diseño de material accesible y de Lectura Fácil (3 h)	Principios de Lectura Fácil; simplificación de formularios, instrucciones, información pública y textos de tipo laboral; jerarquía visual, letra grande, frases cortas, fotos, pictogramas, soportes pre-A1 y ejemplos de instrucciones claras.	Adaptación de un documento de la vida real; revisión entre iguales con lista de comprobación de Lectura Fácil.
3. Aprendizaje oral en primer lugar, RFT y enfoques multisensoriales (3 h)	Comprensión oral antes que producción escrita; acciones de RFT, gestos, repetición, rutinas y objetos; consentimiento y consideraciones de tipo cultural en un aprendizaje basado en la corporalidad.	Secuencia de RFT facilitada, lista de control para la observación, y retroalimentación entre iguales.
4. Enfoque comunicativo de lenguaje de supervivencia y laboral (3 h)	Diálogos de ejemplo, bancos de frases, juegos de rol e interacción guiada; situaciones de la vida cotidiana, servicios, salud, trabajo, transporte y vecindario; instrucciones en el lugar de trabajo, petición de ayuda, descripción de la propia disponibilidad y fomento de la confianza mediante una corrección comprensiva.	Facilitación de juegos de rol; breve reflexión sobre el andamiaje pedagógico y la diferenciación.

Módulo y duración	Temas/contenido	Medios de comprobación
5. Aprendizaje de idiomas basado en tareas con escenarios auténticos (3 h)	Tareas de la vida real: formularios, citas, comunicación escolar, búsqueda de empleo, compras, mapas y orientación; preparación previa a la tarea, realización de la tarea, resultado concreto y repaso final; contextos lingüísticos nacionales y simulaciones realistas.	Diseño de una breve actividad basada en tareas; presentación de un resultado concreto a realizar por el alumnado.
6. Materiales visuales, táctiles, lúdicos y que exijan pocos recursos (3 h)	Fichas, diccionarios visuales, folletos de supermercado, mapas, objetos y accesorios; juegos, movimiento, instrucciones del ejercicio de salto de línea, y ciclos cortos de actividades; soportes sensoriales y juegos adaptados a personas adultas; variantes para aulas pequeñas, un presupuesto bajo o la falta de conexión a internet.	Creación de un conjunto de materiales de bajo coste, pruebas en grupo y notas de adaptación.
7. CALL, teléfonos inteligentes y soportes digitales, con alternativas de baja tecnología (2 h)	Grabaciones de audio, fotos, vídeos cortos, aplicaciones sencillas, códigos QR, actividades basadas en el uso de teléfonos inteligentes y bancos compartidos de actividades digitales; autonomía del alumnado; precauciones en cuestiones de privacidad, accesibilidad y brecha digital; alternativas sin internet y basadas en papel/objetos.	Diseño de gemelo digital / gemelo de baja tecnología: una actividad en dos versiones; breve comprobación de la usabilidad.
8. Planificación y adaptación de las lecciones, evaluación y microenseñanza (4 h)	Planificación flexible de las lecciones para niveles mixtos y con asistencia irregular; evaluación no escrita y basada en la observación; microenseñanza, retroalimentación, autoevaluación y comunidad de práctica para realizar el seguimiento.	Sesión final de microenseñanza; portafolio de aprendizaje de la persona participante: plan de clases + hoja de actividades + herramienta de comprobación.

8. Itinerario opcional de refuerzo de 32 horas

La formación básica de 24 horas sigue siendo el formato preferente.

Si los socios disponen de más tiempo, el mismo plan de estudios puede ampliarse a aproximadamente 32 horas añadiendo bloques de refuerzo.

Estos bloques profundizan en el trabajo práctico sin cambiar la lógica pedagógica general.

Bloque de refuerzo opcional	Duración sugerida	Elementos de interés
Contextos de aprendizaje y facilitación ética	2 h	Análisis de escenarios adicionales sobre exposición al trauma, precariedad, asistencia irregular, grupos de nivel mixto y adulto.
Lenguaje relacionado con el trabajo y el mercado laboral	2 h	Práctica adicional sobre búsqueda de empleo, descripción de habilidades propias, comprensión de instrucciones sencillas en el lugar de trabajo, citas, acceso a la formación y situaciones de primeros pasos en el trabajo.
Laboratorio de diseño tipo CALL y de baja tecnología	2 h	Creación práctica de actividades con teléfonos inteligentes, audios/fotos y códigos QR, siempre acompañadas de alternativas sin internet o basadas en papel/objetos.
Microenseñanza ampliada y retroalimentación sobre el portafolio	2 h	Práctica más prolongada entre iguales, observación, revisión de las hojas

		de actividades y mejora final del portafolio de cada participante.
--	--	--

9. Proposición de planes por módulos

La formación básica de 24 horas puede impartirse como un programa de movilidad de 4 días.

La misma secuencia también puede dividirse en sesiones en línea / presenciales más breves, siempre que cada bloque siga siendo práctico e incluya una pequeña tarea de diseño, adaptación o facilitación.

Jornada de formación	Duración	Contenido y progresos
Día 1. Fundamentos básicos	6 h	• Módulo 1: Comprender al alumnado y sus contextos • Módulo 2: Diseño de materiales accesibles y de Lectura Fácil, incluidos materiales pre-A1 y documentos oficiales adaptados. • Reflexión final: ¿qué tiene que cambiar en nuestra práctica docente actual? Colocación de pósters de colores seguida de un debate abierto / diálogo tipo World Café.
Día 2. Métodos orales y de aprendizaje incorporado	6 h	• Módulo 3: Aprendizaje oral en primer lugar, RFT y enfoques multisensoriales. • Módulo 4: Enfoque comunicativo de lenguaje de supervivencia y laboral • Breve práctica de juego de rol por parejas.
Día 3. Tareas de la vida real y materiales con pocos recursos	6 h	• Módulo 5: Aprendizaje de idiomas basado en tareas con situaciones reales, como citas, formularios, comunicaciones escolares, búsqueda de empleo y orientación en el vecindario • Módulo 6: Materiales visuales, táctiles, lúdicos y con pocos recursos • Laboratorio de diseño: adaptación de la actividad a niveles mixtos y una asistencia irregular

Jornada de formación	Duración	Contenido y progresos
Día 4. Soporte digital, evaluación y microenseñanza	6 h	• Módulo 7: CALL, teléfonos inteligentes y soportes digitales con alternativas de baja tecnología • Módulo 8: Planificación de lecciones, evaluación y microenseñanza • Explicación de las siguientes fases del proyecto tras la movilidad internacional, incluido el papel del profesorado en la formación entre iguales en sus propios países, cómo se organizarán estas formaciones y cuándo tendrán lugar. • Cuestionario de valoración final y evaluación de la experiencia global de formación

10. Cómo se verificará el aprendizaje: medios de comprobación

El aprendizaje debe verificarse mediante demostraciones prácticas y reflexiones en lugar de con exámenes escritos. El sistema de comprobación se centra en lo que las personas participantes son realmente capaces de diseñar, facilitar, adaptar y explicar. Así pues, cada módulo produce una demostración observable: un material simplificado, un juego de rol, una secuencia de RFT, una actividad basada en tareas, una herramienta de observación o un momento de microenseñanza.

Método de comprobación	Cómo funciona	Qué se comprueba
Tarea de diseño de la actividad	Cada participante diseña o adapta una hoja de actividades para un grupo específico con bajo nivel de alfabetización.	Se comprueba la capacidad de trasladar la metodología a una herramienta que pueda usarse en el aula.
Adaptación a Lectura Fácil	Las personas participantes simplifican documentos, formularios, instrucciones, textos de clase o fragmentos de información oficial o semioficial extraídos de la vida real.	Se comprueba su claridad, accesibilidad, formato, relevancia y utilidad, así como el concepto de dignidad de la persona adulta; puede incluir un breve plan de validación de usuario.
Microenseñanza	Las personas participantes facilitan una breve actividad en la que sus iguales actúan como alumnado.	Se comprueba la facilitación, el ritmo, las instrucciones y la adaptación, y también el compromiso del alumnado.
Lista de control para la observación	Tanto los compañeros de las personas participantes como las personas facilitadoras revisan los juegos de rol, la RFT, las actividades basadas en tareas y las actividades multisensoriales utilizando una breve tabla de observación.	Sirve para comprobar la aplicación práctica e identificar los puntos de mejora.
Retroalimentación entre iguales	Las otras personas participantes dan su opinión de forma estructurada teniendo en cuenta unos sencillos criterios: claridad, accesibilidad, adaptabilidad y dignidad.	Se comprueba el aprendizaje reflexivo y colaborativo.

Método de comprobación	Cómo funciona	Qué se comprueba
Autoevaluación	Las personas participantes valoran su confianza antes y después de la formación.	Se comprueban los progresos detectados y las necesidades de soporte que no se han cubierto.
Portafolio de aprendizaje de la persona participante	Cada participante reúne un pequeño conjunto de trabajos presentados en la formación: notas sobre el perfil del alumnado, un material adaptado, una hoja de actividades, una herramienta de comprobación y una breve reflexión.	Se comprueba la capacidad para relacionar las necesidades del alumnado con la metodología, los materiales, las opciones de facilitación y la evaluación y crear un plan docente coherente.

11. Recomendaciones para la aplicación práctica

Elemento	Recomendación
Tamaño del grupo	Idealmente de 12 a 20 participantes para permitir la microenseñanza y la retroalimentación entre iguales. Los grupos de mayor tamaño deberán dividirse para realizar las actividades prácticas.
Configuración de la sala	Sillas móviles, espacio en la pared para elementos visuales y espacio suficiente para pequeñas actividades basadas en el movimiento. Siempre debe prepararse una variante para salas pequeñas.
Materiales	Tarjetas, imágenes impresas, pictogramas, rotuladores, papel, cinta adhesiva, objetos, mapas, formularios, ejemplos de documentos oficiales adaptados, folletos de supermercados, accesorios, grabadora de audio o teléfono móvil, proyector (opcional).
Acceso digital	Es útil, pero no obligatorio. Toda herramienta digital debe tener una alternativa en papel, basada en objetos u oral, especialmente para el alumnado que todavía no sabe descargar una aplicación o utilizar un traductor automático.
Tono de la facilitación	Claro, tranquilizador, de persona adulta a persona adulta, previsible y respetuoso. Hay que evitar infantilizar los materiales o forzar la exposición de historias personales.
Seguimiento	Se recomienda crear una carpeta compartida o un espacio de intercambio entre iguales donde las personas participantes puedan subir adaptaciones, plantillas de lectura fácil, fotos de materiales de clase, preguntas, comentarios y bancos de recursos útiles a escala local.
Adaptación lingüística	Los ejemplos, documentos y juegos de rol deben adaptarse a cada contexto lingüístico nacional, siempre preservando la estructura pedagógica común y los principios de accesibilidad.