

S.P.A.R.K.L.E – Συμπεριληπτικός γραμματισμός

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

1. Σκοπός και πεδίο εφαρμογής του προγράμματος σπουδών

Το παρόν πρόγραμμα σπουδών προτείνει ένα δομημένο σχέδιο κατάρτισης για εκπαιδευτικούς, παιδαγωγούς και κοινωνικούς λειτουργούς που διδάσκουν τις γλώσσες της χώρας υποδοχής σε ενήλικες μετανάστες, πρόσφυγες και νεοαφιχθέντες με χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού, διακεκομμένη σχολική φοίτηση ή χωρίς καμία γνώση γραφής και ανάγνωσης σε οποιαδήποτε γλώσσα. Συγκεντρώνει τις ανάγκες, τις παρατηρήσεις από το πεδίο και τις μεθοδολογικές προτεραιότητες που διατύπωσαν οι εταίροι του προγράμματος SPARKLE σε έναν κοινό οδικό χάρτη για την κατάρτιση.

Στόχος είναι να προσφερθεί μια σαφής, αρθρωτή και προσαρμόσιμη δομή κατάρτισης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια, διατηρώντας παράλληλα μια κοινή παιδαγωγική εστίαση: προσιτή εκμάθηση γλώσσας, αξιοπρέπεια των ενηλίκων, πρακτική επικοινωνία, κοινωνική συμμετοχή και πρόσβαση σε εργασιακές καταστάσεις. Προσδιορίζει τους αναμενόμενους μαθησιακούς στόχους, τα θέματα και τις ενότητες, τις δεξιότητες που πρέπει να αποκτηθούν, την ακολουθία, τη διάρκεια και τα μέσα επαλήθευσης.

2. Σύνοψη του προγράμματος σπουδών: βασική δομή της εκπαίδευσης

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα βασικά στοιχεία που απαιτούνται για το πρόγραμμα σπουδών: τι θα μάθουν οι συμμετέχοντες, ποια θέματα και ενότητες θα καλυφθούν, ποιες δεξιότητες θα αποκτήσουν, με ποια σειρά και διάρκεια, καθώς και πώς θα αξιολογείται η μάθηση μέσω πρακτικών μεθόδων επαλήθευσης.

Περιεχόμενο προγράμματος σπουδών	Ενοποιημένος σχεδιασμός εκπαίδευσης
Μαθησιακοί στόχοι	Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να αναλύουν περιβάλλοντα με χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού, να εφαρμόζουν μεθοδολογίες «Εύκολης Ανάγνωσης» και ενεργητικής διδασκαλίας της γλώσσας, να σχεδιάζουν προσβάσιμο υλικό, να διοργανώνουν συμπεριληπτικές δραστηριότητες και να αξιολογούν τη μάθηση μέσω πρακτικών ενδείξεων και όχι μέσω εξετάσεων με μεγάλο όγκο κειμένου. Η εκπαίδευση υποστηρίζει τόσο

Περιεχόμενο προγράμματος σπουδών	Ενοποιημένος σχεδιασμός εκπαίδευσης
	την καθημερινή επικοινωνία όσο και την κοινωνική/εργασιακή ένταξη.
Θεματικές/ ενότητες	Οκτώ πρακτικές ενότητες: προφίλ μαθητών και περιβάλλοντα μάθησης· υλικό «Εύκολης Ανάγνωσης» και προσβάσιμο υλικό· μάθηση με έμφαση στην προφορική έκφραση, Μέθοδος Ολικής Σωματικής Αντίδρασης (Total Physical Response/TPR) και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις· Επικοινωνιακή προσέγγιση για γλώσσα επιβίωσης και σχετική με την εργασία· Εκμάθηση Γλώσσας με Βάση τις Εργασίες (Task-Based Language Learning /TBLL)· οπτικό, ακουστικό και υλικό χαμηλού κόστους· Εκμάθηση Γλώσσας με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Computer Assisted Language Learning /CALL), smartphones και εναλλακτικές λύσεις χαμηλής τεχνολογίας· σχεδιασμός μαθήματος, προσαρμογή, αξιολόγηση και μικροδιδασκαλία.
Δεξιότητες που πρέπει να αποκτηθούν	Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν δεξιότητες στην ανάλυση των εκπαιδευόμενων, την απλοποίηση κειμένου, τον σχεδιασμό προσβάσιμου υλικού, τη διαδραστική διδασκαλία, τον επικοινωνιακό και βασισμένο σε εργασίες σχεδιασμό, τον σχεδιασμό σεναρίων σχετικών με την εργασία, την προσαρμογή σε περιβάλλοντα με λίγους διαθέσιμους πόρους, τον σχεδιασμό ψηφιακών/χαμηλής τεχνολογίας λύσεων και την αξιολόγηση βάσει παρατήρησης.
Διαδικασία	Η ακολουθία εξελίσσεται από την κατανόηση των εκπαιδευόμενων και των αρχών προσβασιμότητας προς ενεργητικές μεθοδολογίες, πραγματικές εργασίες, υλικό, ψηφιακά/χαμηλής τεχνολογίας βοηθήματα, και στη συνέχεια στον σχεδιασμό μαθημάτων και τη μικροδιδασκαλία.
Διάρκεια	Βασική μορφή: 24 ώρες, κατάλληλη για κινητικότητα 4 ημερών ή αρθρωτή παράδοση. Προαιρετική εκτεταμένη μορφή: περίπου 32 ώρες μέσω ενισχυτικών ενοτήτων, όταν το επιτρέπουν οι τοπικές συνθήκες εκπαίδευσης.
Μέσα επαλήθευσης/αξιολόγησης	Η μάθηση ελέγχεται μέσω παρατηρήσιμων αποτελεσμάτων: παιχνίδι ρόλων, διευκόλυνση με την μέθοδο TPR (Total Physical Response), μικροδιδασκαλία, πίνακες παρατήρησης, ανατροφοδότηση από ομοτίμους, αυτοαξιολόγηση και τελικό χαρτοφυλάκιο συμμετεχόντων.

3. Ομάδες στόχοι

Συμμετέχοντες στην επιμόρφωση	Τελικού ωφελούμενοι/ εκπαιδευόμενοι
- Καθηγητές ξένων γλωσσών και εκπαιδευτές που εργάζονται σε πλαίσια τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης ή σε ΜΚΟ. - Εκπαιδευτικοί, εθελοντές και κοινωνικοί λειτουργοί που ασχολούνται με τη γλωσσική υποστήριξη. - Επαγγελματίες που εργάζονται με μαθητές-μετανάστες διαφορετικών επιπέδων, με χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού ή προ-αλφαριθμητισμού.	- Ενήλικες μετανάστες, πρόσφυγες και νεοαφιχθέντες με χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού, διακεκομμένη σχολική φοίτηση ή χωρίς καμία γνώση γραφής και ανάγνωσης σε οποιαδήποτε γλώσσα. - Μαθητές επιπέδου Α0-Α1 ή αρχάριοι που χρειάζονται άμεση προφορική και λειτουργική γνώση της γλώσσας. - Μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα ασταθούς φοίτησης, διοικητικές πιέσεις, ψηφιακό χάσμα, κοινωνική απομόνωση ή δυσκολίες πρόσβασης σε υπηρεσίες, κατάρτιση και την αγορά εργασίας.

4. Παιδαγωγικές αρχές

Αρχή	Εφαρμογή του προγράμματος σπουδών
Μάθηση με έμφαση στην προφορική έκφραση και στην πράξη	Οι ενότητες δίνουν προτεραιότητα στην ακρόαση, την ομιλία, τη χειρονομία, την επανάληψη, τα πραγματικά αντικείμενα και την αλληλεπίδραση πριν από τη γραπτή έκφραση.
Προσβασιμότητα μέσω εύληπτων κειμένων	Όλα τα υλικά και οι οδηγίες πρέπει να είναι εξαιρετικά σαφή, εύκολα κατανοητά, απαλλαγμένα από περιττή πολυπλοκότητα, να συνοδεύονται από οπτικό υλικό και να δοκιμάζονται με τους μαθητές όποτε είναι δυνατόν.
Πρακτική χρησιμότητα	Οι δραστηριότητες συνδέονται με την καθημερινή ζωή, τις δημόσιες υπηρεσίες, την υγεία, την εργασία, το σχολείο, τις μετακινήσεις, τη γειτονιά, τις διοικητικές διαδικασίες και τη βασική επικοινωνία στην αγορά εργασίας.
Πολυαισθητηριακή συμμετοχή	Το σώμα, η φωνή, οι εικόνες, οι αισθήσεις, τα αντικείμενα, ο ρυθμός, ο χώρος και τα ψηφιακά μέσα χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση της μνήμης και της ένταξης.
Προσαρμοστικότητα	Κάθε ενότητα λαμβάνει υπόψη ομάδες μεικτού επιπέδου, διαφορετικά επίπεδα γραμματισμού, πολυγλωσσικές τάξεις, περιορισμένους πόρους, μικρούς χώρους μάθησης, ακανόνιστη φοίτηση, διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης, εμπόδια συναισθηματικής φύσης και αυτοπεποίθησης, καθώς και το ψηφιακό χάσμα.
Ασφάλεια και αξιοπρέπεια	Η εκπαίδευση αποφεύγει την αναγκαστική αποκάλυψη προσωπικών πληροφοριών, την ανεπιθύμητη σωματική επαφή, τα υλικά που αντιμετωπίζουν τους μαθητές ως παιδιά και τα σενάρια που δεν λαμβάνουν υπόψη τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.
Επαγγελματική και κοινωνική ένταξη	Η εκμάθηση γλωσσών συνδέεται με τη συγκεκριμένη συμμετοχή: ζητώντας πληροφορίες, κατανοώντας απλές οδηγίες, περιγράφοντας δεξιότητες, κλείνοντας ραντεβού, πλοηγούμενοι στις υπηρεσίες και προετοιμάζοντας τα πρώτα βήματα προς την κατάρτιση ή την απασχόληση.

5. Μαθησιακοί στόχοι: αναμενόμενα αποτελέσματα της κατάρτισης

Μέχρι το τέλος της κατάρτισης, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να μπορούν:

- να αναλύουν τα προφίλ, τα εμπόδια και τις μαθησιακές ανάγκες των μεταναστών μαθητών με χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού ή χωρίς αλφαριθμητισμό, και να θέτουν ρεαλιστικούς γλωσσικούς στόχους που συνδέονται με την καθημερινή ζωή και τις ανάγκες ένταξης
- να εφαρμόζουν μεθοδολογίες Easy-to-Read (Ευκολία στην Ανάγνωση), Ολική Σωματική Ανταπόκριση (Total Physical Response/TPR), προσεγγίσεις βασισμένες στην επικοινωνία, σε εργασίες, πολυαισθητηριακές μέθοδοι και προσέγγιση 'Εκμάθηση γλωσσών με τη βοήθεια υπολογιστή' (Computer Assisted language Learning/CALL) με τρόπο στοχευμένο και ευαίσθητο ως προς το περιεχόμενο.
- να σχεδιάζουν και προσαρμόζουν προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιώντας σαφή γλώσσα, οπτικά βοηθήματα, πραγματικά αντικείμενα, ήχο, φωτογραφίες, εικονογράμματα και εναλλακτικές λύσεις χαμηλής τεχνολογίας.
- να σχεδιάζουν σύντομες, χωρίς αποκλεισμούς και διαφοροποιημένες γλωσσικές δραστηριότητες για ομάδες μικτού επιπέδου, μικρούς χώρους, περιβάλλοντα με περιορισμένους πόρους και ακανόνιστη παρακολούθηση.
- να δημιουργούν ασφαλή, ενθαρρυντικά και φιλικά περιβάλλοντα μάθησης που ενισχύουν την προσοχή, τη συμμετοχή, την αυτοπεποίθηση και το αίσθημα του ανήκειν, να αναστοχάζονται σχετικά με την εμπλοκή και την πρόοδο των μαθητών,
- να συλλέγουν ανεπίσημη ανατροφοδότηση και να προσαρμόζουν τις διδακτικές στρατηγικές, τα υλικά και τον ρυθμό διδασκαλίας ανάλογα με τις μεταβαλλόμενες ανάγκες των μαθητών και τις πραγματικές συνθήκες της τάξης

6. Απαιτούμενες δεξιότητες

Κατηγορία ικανοτήτων	Αναμενόμενες δεξιότητες
Ανάλυση εκπαιδευμένου	Προσδιορισμός του προφίλ γραμματισμού, των γλωσσικών αναγκών, των εμποδίων και των προτεραιοτήτων.
Σχεδιασμός προσβάσιμου υλικού	• Απλοποίηση κειμένων, οδηγιών, εντύπων και υλικού δημόσιων υπηρεσιών, χωρίς να αντιμετωπίζονται οι ενήλικες μαθητές ως παιδιά. • Χρήση ευανάγνωστης μορφοποίησης, οπτικών στοιχείων, εικονογραμμάτων, φωτογραφιών, χρωματικής κωδικοποίησης, πραγματικών αντικειμένων και μοντέλων με σαφείς οδηγίες.
Διαδραστική και πολυαισθητηριακή διδασκαλία	• Χρησιμοποίηση της μεθόδου «Total Physical Response», χειρονομιών, ρυθμού, κίνησης, αντικειμένων, θεάτρου εικόνων, αφήγησης ιστοριών, φωνής και ήχου για την ενίσχυση της κατανόησης.
Επικοινωνιακός και βασισμένος σε εργασίες σχεδιασμός	• Σχεδιασμός δομημένων παιχνιδιών βασισμένων σε ρόλους, διαλόγων, προσομοιώσεων και πραγματικών εργασιών που συνδέονται με υπηρεσίες, εργασία, αναζήτηση εργασίας, επικοινωνία στο σχολείο, υγεία και καθημερινή ζωή. • Μετάβαση από προφορικά μοντέλα και καθοδηγούμενη εξάσκηση σε συγκεκριμένα αποτελέσματα των μαθητών: αίτημα ραντεβού, απλό έντυπο, οδηγίες στο χώρο εργασίας, λίστα αγορών, χάρτης διαδρομής, σύντομο φωνητικό μήνυμα ή εργασία με βάση φωτογραφίες.
Προσαρμογή και διαφοροποίηση	• Προσαρμογή τις δραστηριότητες σε διαφορετικά επίπεδα γραμματισμού, μικτές ομάδες, συνεχή εναλλαγή μαθητών, μικρούς χώρους και περιορισμένους πόρους.. • Δημιουργία μικρών ενοτήτων που μπορούν να λειτουργήσουν αυτόνομα όταν η συμμετοχή είναι ασταθής.
Χρήση ψηφιακών και χαμηλής τεχνολογίας πόρων	• Χρήση smartphone, ήχου, φωτογραφιών/βίντεο, κωδικών QR, απλών εφαρμογών, κοινόχρηστων φακέλων και άλλων πόρων CALL όπου είναι κατάλληλο. • Παροχή εναλλακτικών λύσεων εκτός σύνδεσης, σε χαρτί, με αντικείμενα ή προφορικών για κάθε ψηφιακή δραστηριότητα και ρητή αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος σε πολύ πρώιμα επίπεδα.

Κατηγορία ικανοτήτων	Αναμενόμενες δεξιότητες
Αξιολόγηση και αναστοχασμός	• Παρακούθηση της μάθησης μέσω της συμμετοχής, της δράσης-αντίδρασης, της προφορικής παραγωγής, των πρακτικών εργασιών και της αυτοπεποίθησης. • Χρησιμοποίηση της ανατροφοδότηση από ομοτίμους, της αυτοαξιολόγησης, πινάκων παρατήρησης και της μικροδιδασκαλίας για την επαλήθευση της μάθησης των εκπαιδευτικών.

7. Θέματα/ενότητες και διάρκεια: προτεινόμενη βασική εκπαίδευση 24 ωρών

Ο παρακάτω πίνακας αποτελεί τον κεντρικό πίνακα του προγράμματος σπουδών. Παρουσιάζει την προτεινόμενη βασική εκπαίδευση 24 ωρών ανά ενότητα, με τη διάρκεια, τα κύρια θέματα και τους τρόπους αξιολόγησης. Έχει σχεδιαστεί ως πρόγραμμα κινητικότητας 4 ημερών ή ως σειρά ενοτήτων με συντομότερες συνεδρίες. Η χρονική σειρά κινείται από το πλαίσιο του μαθητή και τις αρχές προσβασιμότητας προς ενεργητικές μεθοδολογίες, πραγματικές εργασίες, ψηφιακά/χαμηλής τεχνολογίας υποστηρικτικά μέσα και τελική μικροδιδασκαλία.

Ενότητα & διάρκεια	Θεματικές / περιεχόμενο	Μέσα επαλήθευσης/αξιολόγησης
1. Κατανόηση των μαθητευόμενων και περιβαλλόντων μάθησης (3 ώρες)	Χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού, προ-αλφαριθμητισμός και διακοπή της σχολικής φοίτησης· εμπόδια για τους μαθητές, όπως κόπωση, έκθεση σε τραυματικές εμπειρίες, επισφάλεια, κίνητρα και φοίτηση· ομάδες μεικτού επιπέδου και πολυγλωσσικές ομάδες· κοινωνικές και εργασιακές γλωσσικές ανάγκες.	Σύντομη ανάλυση διαγνωστικών σεναρίων· ομαδική χαρτογράφηση των αναγκών και των εμποδίων των μαθητών.
2. Σχεδιασμός εύληπτου και προσβάσιμου υλικού (3 ώρες)	Αρχές «Εύκολης Ανάγνωσης»· απλοποίηση εντύπων, οδηγιών, πληροφοριών για το κοινό και κειμένων που σχετίζονται με την εργασία· οπτική ιεράρχηση, μεγάλα γράμματα, σύντομες προτάσεις, φωτογραφίες, εικονογράμματα, υποστηρικτικά υλικά για το επίπεδο πριν το A1 και μοντέλα με σαφείς οδηγίες.	Προσαρμογή ενός πραγματικού εγγράφου· αξιολόγηση από ομοτίμους με τη χρήση λίστας ελέγχου «Easy-to-Read».
3. Μάθηση με έμφαση στην προφορική έκφραση, μέθοδος TPR (Total Physical Response) και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις (3 ώρες)	Προσαρμογή ενός πραγματικού εγγράφου· αξιολόγηση από ομοτίμους με τη χρήση λίστας ελέγχου «Easy-to-Read».	Ακολουθία TPR με καθοδήγηση· κατάλογος ελέγχου παρατήρησης και αμοιβαία αξιολόγησης.
4. Επικοινωνιακή προσέγγιση για γλώσσα επιβίωσης και γλώσσα σχετική με την εργασία (3 ώρες)	Πρότυποι διάλογοι, τράπεζες φράσεων, παιχνίδι ρόλων και καθοδηγούμενη αλληλεπίδραση· καταστάσεις της καθημερινής ζωής, υπηρεσίες, υγεία, εργασία, μετακινήσεις και γειτονιά· οδηγίες στο χώρο εργασίας, αίτημα για βοήθεια, περιγραφή διαθεσιμότητας και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης μέσω υποστηρικτικής διόρθωσης.	Διευκόλυνση παιχνιδιών ρόλων· σύντομη ανασκόπηση σχετικά με τη σταδιακή υποστήριξη και τη διαφοροποίηση.

Ενότητα & διάρκεια	Θεματικές / περιεχόμενο	Μέσα επαλήθευσης/αξιολόγησης
5. Γλωσσική μάθηση με βάση εργασίες και αυθεντικά σενάρια (3 ώρες)	Πραγματικές δραστηριότητες: έντυπα, ραντεβού, επικοινωνία με το σχολείο, αναζήτηση εργασίας, ψώνια, χάρτες και προσανατολισμός· προετοιμασία πριν από την δραστηριότητα, εκτέλεση της δραστηριότητας, συγκεκριμένο αποτέλεσμα και ανασκόπηση· πλαίσια στην εθνική γλώσσα και ρεαλιστικές προσομοιώσεις.	Σχεδιασμός μιας σύντομης δραστηριότητας βασισμένης σε εργασίες· παρουσίαση ενός συγκεκριμένου αποτελέσματος του μαθητή.
6. Οπτικά, απτικά, διασκεδαστικά και χαμηλού κόστους υλικά (3 ώρες)	Κάρτες εκμάθησης, οπτικά λεξικά, φυλλάδια σουπέρ μάρκετ, χάρτες, αντικείμενα και βοηθήματα· παιχνίδια, κίνηση, οδηγίες για πηδηματάκια και σύντομοι κύκλοι δραστηριοτήτων· αισθητηριακά βοηθήματα και παιχνίδι κατάλληλο για ενήλικες· παραλλαγές για μικρούς χώρους, χαμηλού προϋπολογισμού και χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο.	Δημιουργία ενός σετ υλικών χαμηλού κόστους· δοκιμές σε ομάδες και σημειώσεις προσαρμογής.
7. Γλωσσική εκμάθηση με τη βοήθεια υπολογιστή, smartphone και ψηφιακά βοηθήματα με εναλλακτικές λύσεις χαμηλής τεχνολογίας (2 ώρες)	Ηχογραφήσεις, φωτογραφίες, σύντομα βίντεο, απλές εφαρμογές, κωδικοί QR, δραστηριότητες με χρήση smartphone και κοινόχρηστες τράπεζες ψηφιακών δραστηριοτήτων· αυτονομία των μαθητών· μέτρα προστασίας της ιδιωτικής ζωής, προσβασιμότητα και αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος· εναλλακτικές λύσεις χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο και με βάση έντυπα υλικά ή αντικείμενα.	Σχεδιασμός «δίδυμων» δραστηριοτήτων (ψηφιακών και χαμηλής τεχνολογίας): μία δραστηριότητα σε δύο εκδοχές· σύντομος έλεγχος χρησιμότητας.
8. Σχεδιασμός μαθήματος, προσαρμογή, αξιολόγηση και μικροδιδασκαλία (4 ώρες)	Ευέλικτος σχεδιασμός μαθημάτων για μικτά επίπεδα και ακανόνιστη παρακολούθηση· αξιολόγηση χωρίς γραπτές εργασίες και βασισμένη στην παρατήρηση· μικροδιδασκαλία, ανατροφοδότηση, αυτοαξιολόγηση και συνέχιση της κοινότητας πρακτικής.	Τελική συνεδρία μικροδιδασκαλίας· φάκελος εργασιών συμμετέχοντα: σχέδιο μαθήματος + φύλλο δραστηριοτήτων + εργαλείο αξιολόγησης.

8. Προαιρετικό πρόγραμμα ενίσχυσης 32 ωρών

Η βασική εκπαίδευση 24 ωρών παραμένει το πρότυπο πρόγραμμα. Όταν οι συνεργάτες διαθέτουν περισσότερο χρόνο, το ίδιο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να επεκταθεί σε περίπου 32 ώρες με την προσθήκη ενοτήτων ενίσχυσης. Οι ενότητες αυτές εμβαθύνουν στην πρακτική εργασία χωρίς να αλλάζουν τη γενική παιδαγωγική λογική.

Προαιρετικό στοιχείο/ενότητα ενίσχυσης	Προτεινόμενη διάρκεια	Εστίαση
Το μαθησιακό πλαίσιο και η ηθική διευκόλυνση	2 ώρες	Πρόσθετη ανάλυση σεναρίων σχετικά με την έκθεση σε τραυματικές εμπειρίες, την επισφάλεια, την ασαφή φοίτηση, τις ομάδες μεικτού επιπέδου και την αξιοπρέπεια των ενηλίκων.
Γλώσσα σχετική με την εργασία και την αγορά εργασίας	2 ώρες	Επιπλέον εξάσκηση στην αναζήτηση εργασίας, την περιγραφή δεξιοτήτων, την κατανόηση απλών οδηγιών στο χώρο εργασίας, τα ραντεβού, την πρόσβαση σε εκπαίδευση και καταστάσεις πρώτων βημάτων στην απασχόληση.
CALL (Γλωσσική εκμάθηση με τη βοήθεια υπολογιστή) και εργαστήριο σχεδιασμού χαμηλής τεχνολογίας	2 ώρες	Πρακτική δημιουργία δραστηριοτήτων με χρήση smartphone, ήχου/φωτογραφιών και κωδικών QR, πάντα σε συνδυασμό με

		εναλλακτικές λύσεις χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο ή με βάση χαρτί/αντικείμενα.
Εκτεταμένη μικροδιδασκαλία και ανατροφοδότηση για το χαρτοφυλάκιο	2 ώρες	Περισσότερη πρακτική μεταξύ ομοτίμων, παρατήρηση, αναθεώρηση των φύλλων δραστηριοτήτων και τελική βελτίωση του χαρτοφυλακίου κάθε συμμετέχοντα.

9. Προτεινόμενα σχέδια μαθημάτων

Η βασική εκπαίδευση διάρκειας 24 ωρών μπορεί να πραγματοποιηθεί ως πρόγραμμα κινητικότητας 4 ημερών. Η ίδια ακολουθία μπορεί επίσης να χωριστεί σε μικρότερες διαδικτυακές/δια ζώσης συνεδρίες, υπό την προϋπόθεση ότι κάθε ενότητα παραμένει πρακτική και περιλαμβάνει μια μικρή εργασία σχεδιασμού, προσαρμογής ή διευκόλυνσης.

Ημέρα εκπαίδευσης	Διάρκεια	Περιεχόμενο και εξέλιξη
1η ημέρα – Βασικές αρχές	6 ώρες	• Ενότητα 1: Κατανόηση των μαθητών και των πλαισίων • Ενότητα 2: Σχεδιασμός υλικού εύληπτου και προσβάσιμου, συμπεριλαμβανομένων υλικών πριν το επίπεδο A1 και προσαρμοσμένων επίσημων εγγράφων • Ανασκόπηση στο τέλος της ημέρας: τι πρέπει να αλλάξει στην τρέχουσα διδακτική μας πρακτική; Χρωματιστά post-it και στη συνέχεια ανοιχτή συζήτηση / World Café
2η ημέρα – Προφορικές και σωματικές μέθοδοι	6 ώρες	• Ενότητα 3: Μάθηση με έμφαση στην προφορική έκφραση, TPR και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις • Ενότητα 4: Επικοινωνιακή προσέγγιση για γλώσσα επιβίωσης και γλώσσα σχετική με την εργασία • Σύντομη άσκηση ρόλων σε ζευγάρια
3η ημέρα – Πραγματικές δραστηριότητες και υλικά με περιορισμένους πόρους	6 ώρες	• Ενότητα 5: Γλωσσική εκμάθηση με βάση εργασίες και αυθεντικά σενάρια, όπως ραντεβού, έντυπα, επικοινωνία στο σχολείο, αναζήτηση εργασίας και προσανατολισμός στη γειτονιά • Ενότητα 6: Οπτικό, απτικό, παιχνιδιάρικο και απλό υλικό
4η ημέρα – Ψηφιακή υποστήριξη, αξιολόγηση και μικροδιδασκαλία	6 ώρες	• Ενότητα 8: Σχεδιασμός μαθήματος, αξιολόγηση και μικροδιδασκαλία • Επεξήγηση των επόμενων φάσεων του έργου μετά τη διεθνή κινητικότητα, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου των εκπαιδευτικών στις ομότιμες εκπαιδεύσεις στις χώρες τους, του τρόπου οργάνωσης αυτών των εκπαιδεύσεων και του πότε θα πραγματοποιηθούν • Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης και αξιολόγηση της συνολικής εμπειρίας της εκπαίδευσης

10. Πώς θα αξιολογείται η μάθηση: μέθοδοι αξιολόγησης

Η μάθηση θα πρέπει να αξιολογείται μέσω πρακτικών και αναστοχαστικών στοιχείων και όχι μέσω γραπτών εξετάσεων. Το σύστημα αξιολόγησης εστιάζει σε αυτό που οι συμμετέχοντες μπορούν πραγματικά να σχεδιάσουν, να διευκολύνουν, να προσαρμόσουν και να εξηγήσουν. Κάθε ενότητα, επομένως, καταλήγει σε ένα παρατηρήσιμο αποτέλεσμα: ένα απλοποιημένο υλικό, ένα παιχνίδι ρόλων, μια ακολουθία TPR, μια δραστηριότητα βασισμένη σε εργασίες, ένα εργαλείο παρατήρησης ή μια σύντομη διδακτική παρουσίαση.

Μέθοδος αξιολόγησης	Πώς λειτουργεί	Τι εξετάζει/επαληθεύει
Σχεδιασμός δραστηριότητας	Κάθε συμμετέχων σχεδιάζει ή προσαρμόζει ένα φύλλο δραστηριοτήτων για μια συγκεκριμένη ομάδα ατόμων με χαμηλό επίπεδο αλφαριθμητισμού	Εξετάζει την ικανότητα μετατροπής της μεθοδολογίας σε ένα εφαρμόσιμο εργαλείο για την τάξη.
Προσαρμογή για εύκολη ανάγνωση	Οι συμμετέχοντες απλοποιούν ένα πραγματικό έγγραφο, έντυπο, οδηγία, κείμενο για την τάξη ή επίσημο/ημιεπίσημο ενημερωτικό υλικό.	Ελέγχει τη σαφήνεια, την προσβασιμότητα, τη διάταξη, τη συνάφεια, τη χρησιμότητα και την αξιοπρέπεια των ενηλίκων· μπορεί να περιλαμβάνει ένα σύντομο σχέδιο επικύρωσης από τους χρήστες.
Μικροδιδασκαλία	Οι συμμετέχοντες διοργανώνουν μια σύντομη δραστηριότητα με τους συμμαθητές τους να αναλαμβάνουν τον ρόλο των μαθητών.	Εξετάζει τη διευκόλυνση, τον ρυθμό, τις οδηγίες, την προσαρμογή και τη συμμετοχή των μαθητών.
Λίστα ελέγχου παρατήρησης	Οι συνομήλικοι και οι συντονιστές παρατηρούν τα παιχνίδια ρόλων, τη μέθοδο TPR, τις δραστηριότητες βασισμένες σε εργασίες και τις πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, χρησιμοποιώντας ένα σύντομο πλέγμα παρατήρησης.	Ελέγχει την πρακτική εφαρμογή και εντοπίζει σημεία που χρήζουν βελτίωσης.
Ανατροφοδότηση από ομοτίμους/τους συναδέλφους	Οι συμμετέχοντες παρέχουν δομημένη ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας απλά κριτήρια: σαφήνεια, προσβασιμότητα, προσαρμοστικότητα και αξιοπρέπεια.	Ελέγχει την αναστοχαστική και συνεργατική μάθηση.
Αυτοαξιολόγηση	Οι συμμετέχοντες αξιολογούν το επίπεδο αυτοπεποίθησής τους πριν και μετά την εκπαίδευση.	Ελέγχει την αντιληπτή πρόοδο και τις εναπομένουσες ανάγκες υποστήριξης.
Φάκελος εργασιών συμμετέχοντα	Κάθε συμμετέχων συντάσσει ένα μικρό σύνολο εκπαιδευτικών παραδοτέων: σημειώσεις για το προφίλ του μαθητή, ένα προσαρμοσμένο υλικό, ένα φύλλο δραστηριοτήτων, ένα εργαλείο επαλήθευσης και μια σύντομη ανασκόπηση.	Ελέγχει την ικανότητα να συνδέονται οι ανάγκες των μαθητών, η μεθοδολογία, το υλικό, οι επιλογές διευκόλυνσης και η αξιολόγηση σε ένα συνεκτικό διδακτικό σχέδιο.

11. Συστάσεις εφαρμογής

Στοιχείο	Σύσταση/ πρόταση
Μέγεθος ομάδας	Ιδανικά 12–20 συμμετέχοντες, ώστε να είναι δυνατή η μικροδιδασκαλία και η αμοιβαία αξιολόγηση. Οι μεγαλύτερες ομάδες θα πρέπει να χωρίζονται για τις ασκήσεις πρακτικής.
Διάταξη αίθουσας	Κινητές καρέκλες, χώρος στον τοίχο για οπτικό υλικό, αρκετός χώρος για μικρές δραστηριότητες που απαιτούν κίνηση. Πρέπει πάντα να υπάρχει έτοιμη μια εναλλακτική λύση για μικρούς χώρους.
Υλικά	Κάρτες, εκτυπωμένες εικόνες, εικονογράμματα, μαρκαδόροι, χαρτί, κολλητική ταινία, αντικείμενα, χάρτες, έντυπα, παραδείγματα προσαρμοσμένων επίσημων εγγράφων, φυλλάδια σούπερ μάρκετ, βοηθήματα, συσκευή εγγραφής ήχου ή smartphone, προαιρετικά προβολέας.
Ψηφιακή πρόσβαση	Χρήσιμα αλλά όχι υποχρεωτικά. Κάθε ψηφιακό εργαλείο θα πρέπει να έχει μια εναλλακτική λύση σε χαρτί, με αντικείμενα ή προφορική, ειδικά για μαθητές που δεν γνωρίζουν ακόμη πώς να κατεβάσουν μια εφαρμογή ή να χρησιμοποιήσουν ένα μεταφραστικό εργαλείο.
Τόνος διευκόλυνσης	Σαφής, καθησυχαστικός, από ενήλικα προς ενήλικα, προβλέψιμη και σεβαστή. Αποφύγετε υλικό που υποβαθμίζει τους συμμετέχοντες ή επιβάλλει προσωπικές ιστορίες.
Συνέχεια	Δημιουργήστε έναν κοινόχρηστο φάκελο ή έναν χώρο ανταλλαγής μεταξύ ομοτίμων όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να ανεβάζουν προσαρμογές, πρότυπα «Εύκολης Ανάγνωσης», φωτογραφίες υλικού από την τάξη, ερωτήσεις, σχόλια και τράπεζες πόρων χρήσιμων σε τοπικό επίπεδο.
Γλωσσική προσαρμογή	Τα παραδείγματα, τα έγγραφα και τα παιχνίδια ρόλων πρέπει να προσαρμόζονται στο πλαίσιο κάθε εθνικής γλώσσας, διατηρώντας παράλληλα την κοινή παιδαγωγική δομή και τις αρχές προσβασιμότητας.