



Co-funded by  
the European Union

## **S.P.A.R.K.L.E – Συμπεριληπτικός Γραμματισμός**

### **Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτικών**

*Έτοιμα φύλλα δραστηριοτήτων, πρότυπα και εργαλεία τάξης για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές ενηλίκων και κοινωνικούς λειτουργούς.*

## Περιεχόμενα και ευρετήριο δραστηριοτήτων

Η παρούσα Εργαλειοθήκη έχει σχεδιαστεί ως ένας πρακτικός οδηγός για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και την αξιοποίησή της στην τάξη. Μετατρέπει επιλεγμένες καλές πρακτικές σε εκτυπώσιμα φύλλα δραστηριοτήτων, πρότυπα και εργαλεία

| A/A | Φύλλο Δραστηριότητας                                                      | Έμπνευση από καλές πρακτικές                                                                                                                                | Κύρια Μεθοδολογία                                            | Ενότητα Προγράμματος |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1   | Χάρτης Εκπαιδευτικού Προφίλ Εκπαιδευομένου                                | Ανάλυση αναγκών εταίρων, Ενότητα 1 Προγράμματος Σπουδών, Εκπαιδευτικό Υλικό Ενότητας 1                                                                      | Διαγνωστική διευκόλυνση μάθησης / συμπεριληπτικός σχεδιασμός | M1                   |
| 2   | Κύκλος Ανάγνωσης με Κείμενα Easy-to-Read                                  | Καλή Πρακτική: Λέσχες Ανάγνωσης Easy-to-Read, Οδηγός Λεσχών Ανάγνωσης ETR, <i>We Talk About Books</i> (Μιλάμε για Βιβλία)                                   | Easy-to-Read + επικοινωνιακή διδασκαλία                      | M2 / M4              |
| 3   | Οδηγίες Line Hopping / Ακολουθώντας τη Γραμμή                             | Καλή Πρακτική: Line Hopping/ Ακολουθώντας τη Γραμμή                                                                                                         | Ολική Φυσική Ανταπόκριση (TPR) / ενσώματη μάθηση             | M3 / M6              |
| 4   | Εργαστήριο Λεξιλογίου με Πραγματικά αντικείμενα                           | Καλή Πρακτική: Χρήση πραγματικών αντικειμένων για κατανόηση εννοιών, οπτικό και αττικό υλικό χαμηλού κόστους                                                | Πολυαισθητηριακή προσέγγιση / TPR / συγκεκριμένο λεξιλόγιο   | M3 / M6              |
| 5   | Shopping LOTO/ LOTO Αγορών                                                | Καλή Πρακτική: Shopping LOTO/ LOTO Αγορών                                                                                                                   | Παιχνιδοκεντρική επικοινωνιακή μάθηση / οπτικό λεξιλόγιο     | M4 / M6              |
| 6   | Μέσα στο Σπίτι                                                            | Καλή Πρακτική: Μέσα στο σπίτι/ Through the House                                                                                                            | Χωρική γλώσσα / TPR / μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες     | M3 / M5 / M6         |
| 7   | Κάρτα Easy-to-Read για Δημόσιες Υπηρεσίες                                 | Καλή Πρακτική: Easy-to-Read στη δημόσια διοίκηση, στις νομικές υπηρεσίες, στις εκλογές, στην αγορά εργασίας και στην υποστήριξη προσφύγων                   | Easy-to-Read / μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες            | M2 / M5              |
| 8   | Conversation Buddy: Κλιμακωτός Διάλογος για την Καθημερινή Επικοινωνία    | Καλή Πρακτική: VxL Volunteering for Language (Εθελοντισμός για την Εκμάθηση Γλωσσών)                                                                        | Επικοινωνιακή προσέγγιση / μάθηση μεταξύ συνομηλίκων         | M4                   |
| 9   | Welcome Classroom: Πακέτο Βασικής Γλωσσικής Υποστήριξης (Τάξεις Υποδοχής) | Καλή Πρακτική: <i>Welcome Classroom, Aules d'accollida</i> (Τάξεις Υποδοχής): συμβολές των εταίρων σχετικά με την υποστήριξη νεοεισερχόμενων εκπαιδευομένων | Επικοινωνιακές και οπτικές ρουτίνες                          | M1 / M4 / M6         |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |              |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 10 | Δεξιότητες για την Εργασία:<br>Οι Κάρτες των Ικανοτήτων μου            | Καλή Πρακτική: Φινλανδική διαδικτυακή πύλη αναζήτησης εργασίας σε μορφή Easy-to-Read· ανάγκες που αναδείχθηκαν από τα εργαστήρια των εταιριών σχετικά με την πρόσβαση στην κατάρτιση και την απασχόληση. | Μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες / Easy-to-Read / ενδυνάμωση                                                                          | M2 / M5      |
| 11 | Φωτογραφική Δραστηριότητα στη Γειτονιά                                 | Καλές Πρακτικές: Χρήση έξυπνων κινητών τηλεφώνων· γλωσσικές δραστηριότητες στην κοινότητα μέσω μάθησης βασισμένης σε εργασίες                                                                            | <b>CALL (Υποβοηθούμενη από Υπολογιστή Εκμάθηση Γλωσσών)</b> / μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες/ εναλλακτική λύση χαμηλής τεχνολογίας. | M5 / M7      |
| 12 | Αναμνήσεις μέσα από τις Οσμές: Αισθήσεις και Ιστορίες                  | Καλή Πρακτική: Αναμνήσεις μέσα από τις Οσμές                                                                                                                                                             | Πολυαισθητηριακή μάθηση / προφορική αφήγηση                                                                                             | M3 / M6      |
| 13 | Ιστορίες μέσα από τις Γεύσεις                                          | Καλή Πρακτική: Ιστορίες μέσα από τις Γεύσεις/ Tasting Stories                                                                                                                                            | Αισθητηριακή μάθηση / επικοινωνιακή προσέγγιση / διαπολιτισμικός διάλογος                                                               | M4 / M6      |
| 14 | Ανθρώπινη Ορχήστρα: Ρυθμός για την Προφορά και την Εκτέλεση Οδηγιών    | Καλή Πρακτική: Ανθρώπινη Ορχήστρα- Human Orchestra από Alternative Ways Toolkit                                                                                                                          | Ενσώματη μάθηση / ρυθμός / προφορική προσέγγιση                                                                                         | M3 / M6      |
| 15 | BlaBla: Ήχοι, Φωνή και Σύντομοι Διάλογοι                               | Καλή Πρακτική: <i>BlaBla</i>                                                                                                                                                                             | Προτεραιότητα στον προφορικό λόγο / επικοινωνιακός αυτοσχεδιασμός                                                                       | M3 / M4      |
| 16 | Η Ιστορία ενός Αντικειμένου σε Μουσείο                                 | Καλή Πρακτική: <i>LALI</i> - (Γλώσσα και Γραμματισμός μέσω της Τέχνης) · <i>Musée du Quai Branly</i> - πρακτική μάθησης βασισμένη σε μουσεία· <i>MUSE -Easy-to-Read in Museums</i> .                     | Μάθηση μέσω της τέχνης / Easy-to-Read / επικοινωνιακή προσέγγιση.                                                                       | M2 / M4 / M6 |
| 17 | Κάρτα Δημιουργίας Prompt για Οπτικές Απεικονίσεις με Τεχνητή Νοημοσύνη | Καλή Πρακτική: Δημιουργία Prompt (Προτροπών) για Οπτικές Απεικονίσεις με Τεχνητή Νοημοσύνη για τη Γλωσσική Μάθηση                                                                                        | CALL / οπτική υποστήριξη της μάθησης / σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού                                                                  | M6 / M7      |
| 18 | Προσωπική Τράπεζα Ηχογραφημένων Φράσεων Στο κινητό τηλέφωνο            | Καλή Πρακτική: Χρήση έξυπνων τηλεφώνων (smartphones)                                                                                                                                                     | CALL / αυτονομία των εκπαιδευμένων / προτεραιότητα στον προφορικό λόγο                                                                  | M7           |

|    |                                                                                           |                                                                          |                                                                                           |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 19 | Διάλογος με Εικονοκάρτες (AAC)                                                            | Καλή Πρακτική: <i>ParlaConMe</i> / Λογισμικό AAC                         | Επauξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (AAC) / οπτικός διάλογος                           | M4 / M7 |
| 20 | Παιχνίδι Ρόλων με το CPIAbot: Εξάσκηση πριν από Πραγματικές Συναντήσεις                   | Καλή Πρακτική: CPIAbot                                                   | CALL / εξάσκηση με την υποστήριξη chatbot / εναλλακτική δραστηριότητα χαμηλής τεχνολογίας | M5 / M7 |
| 21 | Δοκιμάζοντας την Αναγνωσιμότητα: Μπορούν οι Εκπαιδευόμενοι να Χρησιμοποιήσουν το Κείμενο; | Καλή Πρακτική: Δοκιμάζοντας την Αναγνωσιμότητα/ Testing to Read          | Αξιολόγηση υλικού Easy-to-Read / ανατροφοδότηση από τους χρήστες                          | M2 / M8 |
| 22 | Δώσε μου Χρόνο για Ομοιοκαταληξία/ Give me time to Rhyme                                  | Καλή Πρακτική: <i>Give Me Time to Rhyme από Alternative Ways Toolkit</i> | Παιγνιώδης προφορική εξάσκηση / φωνολογική επίγνωση                                       | M3 / M6 |

## 1. Σκοπός και Χρήση της Εργαλειοθήκης

Η Εργαλειοθήκη Εκπαιδευτικών παρέχει έτοιμο προς χρήση εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ενήλικες μετανάστες, πρόσφυγες και νεοεισερχόμενους με μηδενικό, χαμηλό ή διακεκομμένο επίπεδο γραμματισμού. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές ενηλίκων, εθελοντές και κοινωνικούς λειτουργούς που αναζητούν πρακτικές δραστηριότητες, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν σε ετερογενείς ομάδες, σε περιβάλλοντα με ακανόνιστη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και σε τάξεις με περιορισμένους διαθέσιμους πόρους.

Πώς να χρησιμοποιήσετε την Εργαλειοθήκη

- Χρησιμοποιήστε τα φύλλα δραστηριοτήτων είτε ως ολοκληρωμένες διδακτικές ενότητες είτε ως σύντομες δραστηριότητες ενταγμένες σε ένα μεγαλύτερο μάθημα.
- Προσαρμόστε κάθε φύλλο δραστηριότητας στο επίπεδο γραμματισμού, στις προφορικές δεξιότητες, στις γλωσσικές ανάγκες, στη συναισθηματική ασφάλεια και στους διαθέσιμους πόρους των εκπαιδευομένων.
- Εκτυπώστε τα πρότυπα, προσαρμόστε τα στα πρότυπα μορφοποίησης των εταιρών ή μεταφράστε τα στις εθνικές γλώσσες.
- Χρησιμοποιήστε τις αναφορές στις Καλές Πρακτικές για να συνδέσετε τις δραστηριότητες με τη συλλογή καλών πρακτικών του έργου SPARKLE, χωρίς να αναπαράγετε το πλήρες Εγχειρίδιο Καλών Πρακτικών.

### Δομή της Εργαλειοθήκης

Κάθε φύλλο δραστηριότητας ακολουθεί μια ενιαία δομή, η οποία περιλαμβάνει: έμπνευση από καλές πρακτικές, σκοπό, ομάδα-στόχο, απαιτούμενα υλικά, βήματα υλοποίησης, γλωσσική υποστήριξη, προτεινόμενες προσαρμογές και στοιχεία τεκμηρίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η ενιαία αυτή δομή καθιστά την Εργαλειοθήκη εύχρηστη, εύκολη στην αναζήτηση, την εκτύπωση και την προσαρμογή στις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού πλαισίου.

## 2. Βασικές Αρχές Διευκόλυνσης της Μάθησης

| Βασικές αρχές για την εφαρμογή των δραστηριοτήτων |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Προφορικός λόγος πριν από τον γραπτό              | Ξεκινήστε με δραστηριότητες ακρόασης, χειρονομίες, εικόνες, κινήσεις ή αντικείμενα πριν ζητήσετε από τους εκπαιδευομένους να διαβάσουν ή να γράψουν.                                                                                |
| Σεβασμός στην αξιοπρέπεια των ενηλίκων            | Το παιχνίδι, η κίνηση και οι πολυαισθητηριακές δραστηριότητες αποτελούν αποτελεσματικά εργαλεία μάθησης, δεν πρέπει όμως να αντιμετωπίζουν τους εκπαιδευομένους ως παιδιά ούτε να τους ωθούν στην αποκάλυψη προσωπικών πληροφοριών. |
| Εφαρμογή με περιορισμένους πόρους                 | Κάθε δραστηριότητα θα πρέπει να μπορεί να υλοποιηθεί με απλά μέσα, όπως χαρτί, ενημερωτικά φυλλάδια, φωνή, χειρονομίες και έναν μικρό χώρο διδασκαλίας.                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ψηφιακές δραστηριότητες με ισοδύναμη μη ψηφιακή εκδοχή</b> | Κάθε ψηφιακή δραστηριότητα θα πρέπει να διαθέτει και μια μη ψηφιακή εκδοχή, ώστε να μπορεί να εφαρμοστεί και με εκπαιδευμένους που δεν διαθέτουν συσκευή, σύνδεση δεδομένων, επαρκή ψηφιακή αυτοπεποίθηση ή σταθερή πρόσβαση στο διαδίκτυο.                                             |
| <b>To Easy-to-Read ως οριζόντια προσέγγιση</b>                | Η χρήση σύντομων προτάσεων, συγκεκριμένου λεξιλογίου, σαφούς μορφοποίησης και η αξιολόγηση του υλικού από τους χρήστες θα πρέπει να αποτελούν βασικές αρχές για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού σε όλες τις ενότητες.                                                             |
| <b>Εργασία και παραγόμενο αποτέλεσμα</b>                      | Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ολοκληρώνουν κάθε δραστηριότητα έχοντας δημιουργήσει κάτι χρήσιμο, όπως μια κάρτα με χρήσιμες φράσεις, έναν χάρτη, έναν διάλογο, μια κάρτα ραντεβού, ένα στοιχείο του προσωπικού τους φακέλου (portfolio) ή μια σελίδα εικονογραφημένου λεξικού.         |
| <b>Ασφαλής συμμετοχή</b>                                      | Η δυνατότητα επιλογής, η συναίνεση, η προστασία της ιδιωτικότητας και η συναισθηματική ασφάλεια είναι εξίσου σημαντικές με τη διδακτική μεθοδολογία. Ακόμη και η καλύτερα σχεδιασμένη δραστηριότητα δεν μπορεί να είναι αποτελεσματική όταν οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται εκτεθειμένοι. |

### 3. Μετατροπή των Καλών Πρακτικών σε φύλλα δραστηριοτήτων

Οι εταίροι του έργου SPARKLE συγκέντρωσαν ένα ευρύ φάσμα Καλών Πρακτικών, οι οποίες καλύπτουν μεθοδολογίες Easy-to-Read, εναλλακτικές προσεγγίσεις γλωσσικής μάθησης, οπτικές και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις, μάθηση στην κοινότητα και ψηφιακή υποστήριξη της μάθησης. Στην παρούσα Εργαλειοθήκη, οι καλές αυτές πρακτικές δεν παρουσιάζονται ως πλήρεις περιγραφές, αλλά έχουν μετασχηματιστεί σε προσαρμόσιμα εργαλεία και δραστηριότητες για χρήση στην τάξη.

### Πίνακας μετασχηματισμού των Καλών Πρακτικών

| Υλικό Καλών Πρακτικών                                 | Στοιχεία που αξιοποιεί η Εργαλειοθήκη                                                                       | Παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Λέσχες ανάγνωσης / βιβλία / οδηγοί Easy-to-Read (ETR) | Προσβάσιμα κείμενα, κοινωνική ανάγνωση, προφορική συζήτηση και δραστηριότητες ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης. | Φύλλο δραστηριότητας για τον κύκλο ανάγνωσης, κάρτες αντιδράσεων και λίστα ελέγχου Easy-to-Read (ETR). |
| Line Hopping / Human Orchestra / BlaBla               | Αξιοποίηση του σώματος, της φωνής,                                                                          | Κάρτες οδηγιών TPR, φράσεις ρυθμού και δομημένες δραστηριότητες προφορικού διαλόγου.                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | του ρυθμού και της κίνησης για την υποστήριξη της κατανόησης και της επανάληψης.                                                                      |                                                                                                                        |
| Shopping LOTO / Through the House/ πραγματικά αντικείμενα               | Συγκεκριμένα υλικά, οπτικό λεξιλόγιο και δραστηριότητες που βασίζονται σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής.                                           | Πίνακες παιχνιδιού, εργαστήριο λεξιλογίου με πραγματικά αντικείμενα και δραστηριότητες με χάρτες ή κατόψεις κατοικίας. |
| Smartphones / Οπτικές Απεικονίσεις με Τεχνητή Νοημοσύνη / CPIAbot / AAC | Ψηφιακά εργαλεία που αξιοποιούνται με σεβασμό στην ιδιωτικότητα, την προσβασιμότητα και με πρόβλεψη ισοδύναμων μη ψηφιακών εναλλακτικών.              | Τράπεζα ηχητικού υλικού, κάρτες οπτικών ακολουθιών, παιχνίδια ρόλων με chatbot και πίνακας εικονογραφημένου διαλόγου.  |
| Μουσειακές, καλλιτεχνικές και πολυαισθητηριακές πρακτικές               | Παρατήρηση, γλωσσική μάθηση μέσα από αντικείμενα, αξιοποίηση των συναισθημάτων και της αισθητηριακής μνήμης, χωρίς να απαιτείται προσωπική αποκάλυψη. | Λεζάντα αντικειμένου μουσείου και φύλλα δραστηριοτήτων για την όσφρηση και τη γεύση.                                   |
| Πρακτικές Easy-to-Read για δημόσιες υπηρεσίες                           | Προσβάσιμη πληροφόρηση για ζητήματα δημόσιας διοίκησης, νομικής υποστήριξης, υγείας, απασχόλησης και συμμετοχής στα κοινά.                            | Πρότυπο κάρτας για δημόσιες υπηρεσίες και πρωτόκολλο αξιολόγησης.                                                      |

#### 4. Φύλλα Δραστηριοτήτων

Τα ακόλουθα φύλλα δραστηριοτήτων έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι εκτυπώσιμα και ευέλικτα στη χρήση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάθε δραστηριότητα ως ολοκληρωμένο μάθημα, ως σύντομη διδακτική ρουτίνα ή ως πρακτική άσκηση στο πλαίσιο επιμορφωτικών προγραμμάτων.

#### Φύλλο Δραστηριότητας 1. Χάρτης Εκπαιδευτικού Προφίλ Εκπαιδευομένου

|                                     |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση από Καλές Πρακτικές</b> | Ανάλυση αναγκών των εταίρων· Ενότητα 1 του Προγράμματος Σπουδών· Εκπαιδευτικό Υλικό της Ενότητας 1                                                                                            |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b>    | Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται έναν πρακτικό τρόπο για να κατανοήσουν το προφίλ και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων πριν επιλέξουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και το εκπαιδευτικό υλικό. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>          | Εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές ενηλίκων, εθελοντές και κοινωνικοί λειτουργοί που εργάζονται με ετερογενείς ομάδες ενηλίκων με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού.                                                                                  |
| <b>Διάρκεια</b>               | 45 - 60 λεπτά                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>      | Διαγνωστική διευκόλυνση της μάθησης / συμπεριληπτικός εκπαιδευτικός σχεδιασμός                                                                                                                                                          |
| <b>Υλικά</b>                  | Εκτυπωμένος χάρτης προφίλ εκπαιδευομένου, αυτοκόλλητα σημειώσεων (sticky notes), στυλό και, προαιρετικά, κάρτες σεναρίων.                                                                                                               |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> | Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να εντοπίζουν τις μαθησιακές ανάγκες, τα εμπόδια, τα δυνατά σημεία, τις προτεραιότητες και τις δυνατότητες προσαρμογής της διδασκαλίας, χωρίς να κατηγοριοποιούν ή να στιγματίζουν τους εκπαιδευομένους. |

## Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε δύο σύντομα προφίλ εκπαιδευομένων, τα οποία να αντιπροσωπεύουν διαφορετικά επίπεδα γραμματισμού, γλωσσικά υπόβαθρα, πρότυπα φοίτησης και εμπειρίες ζωής.
2. Ζητήστε από τις ομάδες να εντοπίσουν:
  - τι μπορούν να παρατηρήσουν,
  - ποιες πληροφορίες χρειάζεται να ζητήσουν με σεβασμό,
  - και ποιες υποθέσεις δεν πρέπει να κάνουν.
3. Συμπληρώστε τον Χάρτη Προφίλ Εκπαιδευομένου, καταγράφοντας το επίπεδο γραμματισμού, την προφορική επικοινωνιακή ικανότητα, τις άμεσες ανάγκες, τα εμπόδια, τα δυνατά σημεία, τα διαθέσιμα δίκτυα υποστήριξης, τις προτεραιότητες και τις άμεσες επόμενες ενέργειες.
4. Επιλέξτε έναν βασικό μαθησιακό στόχο και μία προσαρμογή της διδασκαλίας για κάθε προφίλ εκπαιδευομένου.
5. Ολοκληρώστε με συζήτηση αναστοχασμού, θέτοντας το ερώτημα:  
«Πώς αλλάζει η διδασκαλία μας όταν κατανοούμε πρώτα το πλαίσιο ζωής των εκπαιδευομένων;»

## Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- «Μπορώ να» πω το όνομά μου/ ζητήσω βοήθεια/ αναγνωρίσω έναν χώρο/ χρησιμοποιήσω μία χρήσιμη φράση.
- Ερωτήσεις για τον/την εκπαιδευτή/ -τρια: Τι γνωρίζει ήδη ο εκπαιδευόμενος; Τι διευκολύνει τη συμμετοχή του; Τι εμποδίζει τη συμμετοχή του;

## Προσαρμογές

- Χρησιμοποιήστε εικονίδια αντί για μεγάλα πεδία γραπτού κειμένου.
- Σε διαδικτυακή επιμόρφωση, χρησιμοποιήστε τον χάρτη ως κοινόχρηστο πίνακα ή σε έναν απλό πίνακα συνεργασίας.
- Για ευαίσθητες ομάδες, χρησιμοποιήστε μόνο υποθετικά σενάρια και μη ζητάτε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες.

## Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Κάθε ομάδα ολοκληρώνει έναν συμπληρωμένο Χάρτη Προφίλ Εκπαιδευομένου και προσδιορίζει μία ρεαλιστική μαθησιακή προτεραιότητα, προσαρμοσμένη στο συγκεκριμένο προφίλ εκπαιδευομένου.

## Φύλλο Δραστηριότητας 2. Κύκλος Ανάγνωσης με κείμενα Easy-to-Read

|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση από Καλές Πρακτικές</b> | Καλές Πρακτικές: Λέσχες Ανάγνωσης Easy-to-Read, Οδηγός Λεσχών Ανάγνωσης Easy-to-Read (ETR), <i>We Talk About Books</i> ( <i>Xerrem de llibres</i> )                                                                        |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b>    | Η ανάγνωση μπορεί να αποτελέσει μια κοινωνική, προφορική και ενδυναμωτική εμπειρία, όταν χρησιμοποιούνται προσβάσιμα κείμενα και η συζήτηση υποστηρίζεται με κατάλληλες παιδαγωγικές τεχνικές.                             |
| <b>Ομάδα-Στόχος</b>                 | Ενήλικες εκπαιδευόμενοι που αναπτύσσουν σταδιακά δεξιότητες ανάγνωσης, καθώς και ετερογενείς ομάδες στις οποίες ορισμένοι εκπαιδευόμενοι διαβάζουν αργά ή χρειάζονται υποστήριξη.                                          |
| <b>Διάρκεια</b>                     | 60-90 λεπτά                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>            | Easy-to-Read + επικοινωνιακή προσέγγιση                                                                                                                                                                                    |
| <b>Υλικά</b>                        | Σύντομο κείμενο Easy-to-Read, εικόνες υποστήριξης, κάρτες λεξιλογίου, κάρτες συναισθημάτων, εκτυπωμένες κάρτες με ερωτήσεις συζήτησης. emotion cards;                                                                      |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>       | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση: να αναγνωρίζουν βασικές λέξεις, να κατανοούν το γενικό νόημα ενός σύντομου κειμένου και να εκφράζουν προφορικά ή με την κατάλληλη υποστήριξη μια προσωπική αντίδραση στο περιεχόμενό του. |

### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε πρώτα τον τίτλο και τις εικόνες. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προβλέψουν το θέμα χρησιμοποιώντας χειρονομίες, μεμονωμένες λέξεις ή σχέδια.
2. Διαβάστε ολόκληρο το κείμενο μία φορά μεγαλόφωνα. Οι εκπαιδευόμενοι ακούν μόνο και δείχνουν τις εικόνες ή τις βασικές λέξεις.
3. Διαβάστε ξανά το κείμενο σε σύντομα αποσπάσματα. Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν χρήσιμες λέξεις ή φράσεις.
4. Χρησιμοποιήστε τρεις ερωτήσεις κατανόησης με οπτικές επιλογές: Ποιος; Πού; Τι συμβαίνει;
5. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν μία κάρτα συναισθήματος ή μία εικόνα για να εκφράσουν την αντίδρασή τους στο κείμενο.
6. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μία χρήσιμη πρόταση, την οποία οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αντιγράψουν, να ιχνηλατήσουν, να ηχογραφήσουν προφορικά ή να αντιστοιχίσουν με μία εικόνα.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Μου αρέσει / Δεν μου αρέσει...
- Αυτό αφορά...
- Το πρόσωπο πηγαίνει...
- Νιώθω...

### Προσαρμογές

- Για εκπαιδευόμενους χωρίς δεξιότητες γραμματισμού, αντικαταστήστε τις γραπτές ερωτήσεις με εικόνες και προφορικές επιλογές.
- Για εκπαιδευόμενους υψηλότερου επιπέδου, προσθέστε μία σύντομη προσωπική πρόταση ή ζητήστε τους να δημιουργήσουν ένα διαφορετικό τέλος της ιστορίας.
- Χρησιμοποιήστε την ίδια διδακτική ρουτίνα κάθε εβδομάδα, ώστε να ενισχύεται η αυτοπεποίθηση των εκπαιδευομένων.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναγνωρίσουν ή να αναφέρουν τρεις βασικές λέξεις και να επιλέξουν μία πρόταση ή μία εικόνα που συνοψίζει το κείμενο.

## Φύλλο Δραστηριότητας 3. Ακολουθώντας τη Γραμμή (Line Hopping)

|                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση από Καλές Πρακτικές</b> | Καλή Πρακτική: Line Hopping                                                                                                                                                               |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b>    | Η κίνηση βοηθά τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν οδηγίες και εντολές πριν τους ζητηθεί να τις διαβάσουν ή να τις γράψουν.                                                               |
| <b>Ομάδα-Στόχος</b>                 | Εκπαιδευόμενοι που χρειάζονται εξάσκηση στην κατανόηση και εκτέλεση οδηγιών που χρησιμοποιούνται στην τάξη, στον χώρο εργασίας ή στην καθημερινή ζωή, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. |
| <b>Διάρκεια</b>                     | 30-45 λεπτά                                                                                                                                                                               |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>            | Ολική Φυσική Ανταπόκριση (TPR) / ενσώματη μάθηση                                                                                                                                          |
| <b>Υλικά</b>                        | Αυτοκόλλητη ταινία ή σχοινί για τη δημιουργία γραμμής στο δάπεδο<br>Κάρτες οδηγιών με εικονίδια<br>Προαιρετικά, μουσική ή ρυθμική συνοδεία                                                |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>       | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να κατανοούν και να εκτελούν απλές οδηγίες, λέξεις προσανατολισμού και ρήματα δράσης.                                                                     |

### Βήματα υλοποίησης

1. Δημιουργήστε μια ευδιάκριτη γραμμή στο δάπεδο. Δείξτε τις έννοιες «μπροστά», «πίσω», «αριστερά», «δεξιά» και «πάνω στη γραμμή».
2. Δώστε μία οδηγία κάθε φορά και δείξτε την με το σώμα σας: κάντε ένα βήμα μπροστά, κάντε ένα βήμα πίσω, στρίψτε, σταματήστε, περιμένετε, αλλάξτε θέση.
3. Οι εκπαιδευόμενοι εκτελούν τις οδηγίες αρχικά χωρίς να μιλούν. Στη συνέχεια, ενισχύστε τη δραστηριότητα με επαναλήψεις και ρυθμό.
4. Δείξτε εικονογραφημένες ή γραπτές κάρτες και συνδέστε τις με την αντίστοιχη ενέργεια.
5. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να δώσουν μία οδηγία στην ομάδα χρησιμοποιώντας τη φωνή τους, μια χειρονομία ή μία κάρτα.
6. Ολοκληρώστε με μία πολύ σύντομη γραπτή ή εικονογραφημένη ακολουθία: Κάντε ένα βήμα μπροστά, Στρίψτε αριστερά, Σταματήστε.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Κατευθύνσεις: Κάντε ένα βήμα μπροστά/ Κάντε ένα βήμα πίσω / Στρίψτε αριστερά./ Στρίψτε δεξιά/ Σταματήστε/ Περιμένετε/ Ελάτε εδώ/ Πηγαίνετε εκεί.
- Στον χώρο εργασίας: Πάρτε το/ Βάλτε το εδώ./ Φέρτε το/ Καθαρίστε το/ Ανοίξτε το/ Κλείστε το.

### Προσαρμογές

- Για μικρούς χώρους: χρησιμοποιήστε κινήσεις των χεριών ή αντικείμενα πάνω σε τραπέζι αντί για κινήσεις ολόκληρου του σώματος.
- Αποφύγετε τη σωματική επαφή: Οι εκπαιδευόμενοι κινούνται μόνοι τους, ενώ ο εκπαιδευτής δείχνει τις κινήσεις από απόσταση.
- Σε ετερογενείς ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι με μεγαλύτερη εμπειρία μπορούν να αναλαμβάνουν τον ρόλο του συντονιστή των οδηγιών.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι εκτελούν σωστά τρεις οδηγίες και είναι σε θέση να δώσουν μία οδηγία χρησιμοποιώντας τη φωνή τους, μία χειρονομία ή μία κάρτα.

## Φύλλο Δραστηριότητας 4. Εργαστήριο Λεξιλογίου με Πραγματικά Αντικείμενα

|                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: Χρήση πραγματικών αντικειμένων για την κατανόηση εννοιών · οπτικό και αττικό εκπαιδευτικό υλικό χαμηλού κόστους                                                                            |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Η χρήση πραγματικών αντικειμένων μειώνει την αφηρημένη σκέψη και βοηθά τους εκπαιδευόμενους να συγκρατούν ευκολότερα το νέο λεξιλόγιο, ιδιαίτερα όταν δεν μπορούν να βασιστούν σε γραπτές σημειώσεις.     |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Αρχάριοι ενήλικες εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευόμενοι με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού που παρακολουθούν μαθήματα γλώσσας για την καθημερινή ζωή, την εργασία ή την κάλυψη βασικών αναγκών επικοινωνίας.      |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45-60 λεπτά                                                                                                                                                                                               |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Πολυαισθητηριακή μάθηση / Ολική Φυσική Ανταπόκριση (TPR) / συγκεκριμένο λεξιλόγιο                                                                                                                         |
| <b>Υλικά</b>                     | Καθημερινά αντικείμενα, όπως: κλειδιά, κουτάλι, φλιτζάνι, κουτί φαρμάκων, έντυπο, εισιτήριο, χάρτης, κινητό τηλέφωνο, τσάντα, καρτέλες με τις ονομασίες των αντικειμένων και φωτογραφίες.                 |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να ονομάζουν ή να αναγνωρίζουν καθημερινά αντικείμενα, να αντιστοιχίζουν αντικείμενα με εικόνες και λέξεις, και να χρησιμοποιούν απλές φράσεις που περιγράφουν ενέργειες. |

### Βήματα υλοποίησης

1. Τοποθετήστε τα αντικείμενα πάνω σε ένα τραπέζι και δώστε στους εκπαιδευόμενους χρόνο να τα αγγίξουν, να τα δείξουν ή να επιλέξουν ένα από αυτά.
2. Ονομάστε κάθε αντικείμενο προφορικά. Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν τη λέξη, δείχνουν το αντικείμενο και το δίνουν στον επόμενο.
3. Αντιστοιχίστε κάθε αντικείμενο με τη φωτογραφία ή το εικονίδιο του. Εισαγάγετε τη γραπτή λέξη μόνο αφού οι εκπαιδευόμενοι έχουν αναγνωρίσει το αντικείμενο προφορικά.
4. Δημιουργήστε απλές φράσεις δράσης, όπως: «Πάρε το φλιτζάνι», «Δείξε το εισιτήριο», «Άνοιξε την τσάντα», «Πάρε τηλέφωνο».
5. Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν έναν σύντομο διάλογο χρησιμοποιώντας δύο αντικείμενα.
6. Δημιουργήστε μία μικρή σελίδα εικονογραφημένου λεξικού που να περιλαμβάνει φωτογραφία ή εικονίδιο, τη λέξη και μία σχετική ενέργεια.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Τι είναι αυτό; Αυτό είναι ένα / μία...
- Χρειάζομαι...
- Έχω...
- Πάρε / Δώσε / Άνοιξε / Κλείσε / Δείξε / Βάλε.

### Προσαρμογές

- Χρησιμοποιήστε αντικείμενα από την πραγματική καθημερινότητα των εκπαιδευομένων, όπως αντικείμενα που σχετίζονται με τη στέγαση, τις μετακινήσεις, την υγεία, τις δημόσιες υπηρεσίες ή την εργασία.
- Αν δεν υπάρχουν διαθέσιμα πραγματικά αντικείμενα, χρησιμοποιήστε φωτογραφίες από διαφημιστικά φυλλάδια σουπερ μάρκετ ή ενημερωτικά έντυπα δημόσιων υπηρεσιών.
- Όταν εργάζεστε με άτομα που ενδέχεται να έχουν βιώσει τραυματικές εμπειρίες, αποφύγετε αντικείμενα που μπορεί να πυροδοτήσουν δύσκολες προσωπικές αναμνήσεις, εκτός αν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι επιλέξουν να τα χρησιμοποιήσουν.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι αντιστοιχίζουν σωστά τουλάχιστον τέσσερα αντικείμενα με τις αντίστοιχες εικόνες τους και χρησιμοποιούν ένα από αυτά σε μία σύντομη φράση ή σε ένα παιχνίδι ρόλων.

## Φύλλο Δραστηριότητας 5. Shopping LOTO/ LOTO Αγορών

|                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: Shopping LOTO                                                                                                                                                            |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις αγορές γίνεται ουσιαστικά χρήσιμο όταν οι εκπαιδευόμενοι συνδέουν λέξεις, εικόνες, τιμές και προφορικές αλληλεπιδράσεις.                             |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Ενήλικες εκπαιδευόμενοι που προετοιμάζονται για καθημερινές συναλλαγές σε καταστήματα, λαϊκές αγορές ή σημεία διανομής τροφίμων.                                                        |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45–75 λεπτά                                                                                                                                                                             |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Επικοινωνιακή μάθηση μέσω παιχνιδιού / οπτικό λεξιλόγιο                                                                                                                                 |
| <b>Υλικά</b>                     | Ταμπλό LOTO με εικόνες τροφίμων και αντικειμένων· κάρτες με εικόνες· καρτελάκια τιμών· διαφημιστικά φυλλάδια σούπερ μάρκετ· μάρκες παιχνιδιού.                                          |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να αναγνωρίζουν βασικά προϊόντα καθημερινής χρήσης, να ζητούν προϊόντα και να κατανοούν απλές εκφράσεις που σχετίζονται με τις τιμές και τις ποσότητες. |

### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε προφορικά εικόνες προϊόντων, όπως ψωμί, γάλα, ρύζι, μήλα, σαπούνι, εισιτήριο κ.ά.
2. Δώστε σε κάθε εκπαιδευόμενο ένα ταμπλό LOTO με εικόνες. Ο εκπαιδευτής ονομάζει ή δείχνει μία κάρτα προϊόντος.
3. Οι εκπαιδευόμενοι καλύπτουν την αντίστοιχη εικόνα, εφόσον υπάρχει στο ταμπλό τους. Επαναλάβετε τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας διαφορετικό ρυθμό και τόνο φωνής.
4. Ενσωματώστε σύντομες επικοινωνιακές ανταλλαγές, όπως: «Χρειάζομαι...», «Έχετε...;», «Πόσο κάνει...;»
5. Χρησιμοποιήστε διαφημιστικά φυλλάδια σούπερ μάρκετ, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να αντιστοιχίσουν πραγματικές εικόνες προϊόντων με τις αντίστοιχες τιμές.
6. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων, προσομοιώνοντας μια αγορά με τη χρήση των καρτών και των καρτελακίων τιμών.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Χρειάζομαι.../Θα ήθελα.../ Έχετε...;
- Ένα κιλό/ Ένα μπουκάλι/ Δύο πακέτα/ Φθηνό/ Ακριβό/ Πόσο κάνει;

### Προσαρμογές

- Χρησιμοποιήστε λιγότερες κάρτες για αρχάριους εκπαιδευόμενους και ομαδοποιήστε τα προϊόντα σε κατηγορίες για εκπαιδευόμενους υψηλότερου επιπέδου.
- Για εκπαιδευόμενους που δεν διαβάζουν, χρησιμοποιήστε αρχικά μόνο εικόνες και εισαγάγετε σταδιακά τις γραπτές λέξεις.

- Αν δεν υπάρχει διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό, δημιουργήστε χειροποίητα ταμπλό χρησιμοποιώντας εικόνες από διαφημιστικά φυλλάδια.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι ζητούν δύο προϊόντα χρησιμοποιώντας κατάλληλες εκφράσεις και αναγνωρίζουν ή δείχνουν σωστά τουλάχιστον έξι προϊόντα κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

### Φύλλο Δραστηριότητας 6. Μέσα στο Σπίτι (Through the House)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: <i>Through the House</i>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Το λεξιλόγιο που σχετίζεται με το σπίτι και οι χωρικές έννοιες αποτελούν πρακτικό και οπτικά υποστηριζόμενο εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί με τη χρήση κατόψεων ή πραγματικών αντικειμένων. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευόμενοι που χρειάζονται λεξιλόγιο για την καθημερινή ζωή, σχετικό με τη στέγαση, την οικογένεια, τα ραντεβού και τις καθημερινές δραστηριότητες στο σπίτι.                                                       |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45–60 λεπτά                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Χωρική γλώσσα / Ολική Φυσική Ανταπόκριση (TPR) / μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες                                                                                                                                     |
| <b>Υλικά</b>                     | Απλή κάτοψη κατοικίας· κάρτες με ονομασίες δωματίων· εικόνες αντικειμένων· αντικείμενα-παιχνίδια ή χάρτινα ομοιώματα· αυτοκόλλητη ταινία· στυλό.                                                                        |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να ονομάζουν τα δωμάτια ενός σπιτιού, να τοποθετούν αντικείμενα στον κατάλληλο χώρο και να ακολουθούν απλές οδηγίες προσανατολισμού σε μία κάτοψη κατοικίας.                            |

### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε μία απλή κάτοψη κατοικίας. Ονομάστε τα δωμάτια χρησιμοποιώντας εικόνες: κουζίνα, υπνοδωμάτιο, μπάνιο, καθιστικό.
2. Οι εκπαιδευόμενοι τοποθετούν κάρτες με αντικείμενα στα αντίστοιχα δωμάτια: κρεβάτι, τραπέζι, ντους, ψυγείο, καρέκλα.
3. Δώστε απλές οδηγίες, όπως: «Βάλε το φλιτζάνι στην κουζίνα.» ή «Η πετσέτα είναι στο μπάνιο.»
4. Οι εκπαιδευόμενοι καθοδηγούν έναν συμμαθητή τους στην κάτοψη του σπιτιού χρησιμοποιώντας μία ή δύο οδηγίες προσανατολισμού.
5. Προσθέστε μία σύντομη δραστηριότητα επίλυσης προβλήματος, όπως: «Πού είναι το φάρμακο;» ή «Πού πλένεις τα χέρια σου;»
6. Οι εκπαιδευόμενοι σχεδιάζουν μία πολύ απλή κάτοψη ενός δωματίου ή τοποθετούν κάρτες σε μία κενή σελίδα.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- μέσα σε / πάνω σε / κάτω από / δίπλα σε / κοντά σε

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

- Πού είναι...; Είναι στο / στη...
- Πήγαινε στην κουζίνα. / Βάλ' το πάνω στο τραπέζι.

### Προσαρμογές

- Για λόγους προστασίας της ιδιωτικότητας, χρησιμοποιήστε μία φανταστική κατοικία και όχι το πραγματικό σπίτι των εκπαιδευομένων.
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την κάτοψη της τάξης, ενός κέντρου φιλοξενίας ή μιας γειτονιάς, εφαρμόζοντας την ίδια γλωσσική λογική.
- Για εκπαιδευομένους χωρίς δεξιότητες γραμματισμού, χρησιμοποιήστε μόνο εικόνες και προφορικές οδηγίες.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι τοποθετούν σωστά τρία αντικείμενα στην κάτοψη και διατυπώνουν ή απαντούν σωστά σε μία ερώτηση της μορφής «Πού είναι...;».

### Φύλλο Δραστηριότητας 7. Κάρτα Easy-to-Read για Δημόσιες Υπηρεσίες

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλές Πρακτικές: Easy-to-Read στη δημόσια διοίκηση, προσαρμογές νομικών κειμένων, εκλογικές διαδικασίες, αγορά εργασίας και υποστήριξη προσφύγων.                                                                                |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται προσβάσιμη γλώσσα για την κατανόηση πληροφοριών και την εξυπηρέτησή τους σε πραγματικές υπηρεσίες, όπως προγραμματισμένα ραντεβού, δικαιώματα, έγγραφα, σχολεία, υπηρεσίες υγείας και απασχόλησης. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευτικοί που προετοιμάζουν εκπαιδευομένους για την επικοινωνία με δημόσιες υπηρεσίες ή οργανισμούς της κοινότητας.                                                                                                          |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 60 - 90 λεπτά                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Easy-to-Read / μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες                                                                                                                                                                                |
| <b>Υλικά</b>                     | Αυθεντικό κείμενο ή έντυπο δημόσιας υπηρεσίας· λίστα ελέγχου Easy-to-Read (ETR)· εικονίδια· κενό πρότυπο κάρτας μίας σελίδας                                                                                                     |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να μετατρέπουν ένα σύνθετο μήνυμα δημόσιας υπηρεσίας σε μία προσβάσιμη εκπαιδευτική κάρτα.                                                                                                        |

### Βήματα υλοποίησης

1. Επιλέξτε ένα αυθεντικό κείμενο, όπως μήνυμα για προγραμματισμένο ραντεβού, ενημερωτικό σημείωμα σχολείου, οδηγίες από διαδικτυακή πλατφόρμα εύρεσης εργασίας, ειδοποίηση σχετικά με τη στέγαση ή πληροφορίες για θέματα υγείας.
2. Εντοπίστε το βασικό μήνυμα: τι πρέπει να κατανοήσει ή να κάνει ο εκπαιδευόμενος;
3. Αφαιρέστε τις περιττές πληροφορίες και ξαναγράψτε το κείμενο χρησιμοποιώντας σύντομες προτάσεις στην ενεργητική φωνή.
4. Προσθέστε εικονίδια, αρίθμηση των βημάτων και ένα πλαίσιο ενεργειών με τίτλο: «**Τι πρέπει να κάνω τώρα;**»

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

5. Δοκιμάστε την κάρτα με έναν άλλο συμμετέχοντα χρησιμοποιώντας τη διαδικασία ανάγνωσης δυνατά.
6. Αναθεωρήστε την κάρτα με βάση την ανατροφοδότηση που λάβατε και προσθέστε δύο ερωτήσεις για αξιοποίηση στην τάξη.

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Έχω ραντεβού στις...
- Πρέπει να φέρω...
- Πρέπει να τηλεφωνήσω...
- Μπορώ να ζητήσω βοήθεια από...

#### Προσαρμογές

- Για εκπαιδευμένους με πολύ χαμηλό επίπεδο γραμματισμού, χρησιμοποιήστε προφορική επεξήγηση σε συνδυασμό με εικονογράμματα και χρωματική κωδικοποίηση.
- Αν το υλικό διανεμηθεί ψηφιακά, αποστείλετε την κάρτα ως μία εικόνα ή αρχείο PDF και όχι ως εκτενές γραπτό μήνυμα.
- Για την προστασία της ιδιωτικότητας, μη χρησιμοποιείτε ποτέ πραγματικά προσωπικά έγγραφα εκπαιδευομένων χωρίς προηγουμένως να αφαιρέσετε ονόματα και άλλα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι συμμετέχοντες δημιουργούν μία προσβάσιμη κάρτα για δημόσια υπηρεσία και τεκμηριώνουν τις επιλογές προσαρμογής που πραγματοποίησαν, αξιοποιώντας τη λίστα ελέγχου Easy-to-Read (ETR).

## Φύλλο Δραστηριότητας 8. Conversation Buddy: Κλιμακωτός Διάλογος για την Καθημερινή Επικοινωνία

|                                  |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: <i>VxL Volunteering for Language</i> · πρακτικές υποστήριξης που βασίζονται στη συζήτηση.                                                                                  |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Η τακτική συνομιλία με έναν υποστηρικτικό συνομιλητή βοηθά τους εκπαιδευόμενους να εξασκούνται σε χρήσιμες γλωσσικές δομές μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, χωρίς πίεση. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευόμενοι που χρειάζονται περισσότερες ευκαιρίες για ανάπτυξη της προφορικής ευχέρειας, ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και συστηματική εξάσκηση στην καθημερινή επικοινωνία.            |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 30-45 λεπτά ανά συνεδρία· δραστηριότητα που μπορεί να επαναλαμβάνεται τακτικά.                                                                                                            |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Επικοινωνιακή προσέγγιση / αλληλεπίδραση μεταξύ ομοτίμων                                                                                                                                  |
| <b>Υλικά</b>                     | Κάρτες «κλίμακας διαλόγου»· κάρτες θεμάτων· οπτική τράπεζα χρήσιμων φράσεων· προαιρετικά, εργαλείο ηχογράφησης.                                                                           |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να χρησιμοποιούν χαιρετισμούς, να ζητούν βοήθεια, να ζητούν επανάληψη και να συζητούν για θέματα της καθημερινής ζωής.                                    |

### Βήματα υλοποίησης

1. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ζευγάρια ή αντιστοιχίστε κάθε εκπαιδευόμενο με έναν εθελοντή. Δώστε σε κάθε ζευγάρι μία κάρτα θέματος, όπως μετακινήσεις, τρόφιμα, ραντεβού, σχολείο ή εργασία.
2. Ξεκινήστε με έναν σταθερό χαιρετισμό που θα χρησιμοποιούν όλοι οι συμμετέχοντες ως ασφαλή εισαγωγή στη συζήτηση.
3. Χρησιμοποιήστε την «κλίμακα διαλόγου»: επανάλαβε, επίλεξε, συμπλήρωσε, εξατομίκευσε, ανταπάντησε.
4. Οι συνομιλητές εξασκούνται για πέντε λεπτά και στη συνέχεια ανταλλάσσουν ρόλους.
5. Προσθέστε φράσεις υποστήριξης της επικοινωνίας, όπως: «Μπορείτε να το επαναλάβετε;», «Δεν καταλαβαίνω.», «Πιο αργά, παρακαλώ.»
6. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα ζητώντας από κάθε εκπαιδευόμενο να επιλέξει μία φράση που θα ήθελε να θυμάται και να χρησιμοποιήσει στην επόμενη συνάντηση.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Γεια σας, με λένε.../Χάρηκα πολύ.
- Μπορείτε να το επαναλάβετε, παρακαλώ/ Πιο αργά, παρακαλώ.
- Χρειάζομαι βοήθεια με.../Ψάχνω.../ Πηγαίνω στο / στη...

### Προσαρμογές

- Για αρχάριους εκπαιδευόμενους, χρησιμοποιήστε μόνο σύντομους διαλόγους δύο εναλλαγών με τη βοήθεια εικόνων.
- Σε ετερογενείς ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι υψηλότερου επιπέδου μπορούν να θέτουν ερωτήσεις συνέχειας, χωρίς όμως να κυριαρχούν στη συζήτηση.
- Για εκπαιδευόμενους που αισθάνονται άγχος κατά την προφορική επικοινωνία, δώστε τη δυνατότητα πρόβας με τη βοήθεια μιας κάρτας πριν από τη συζήτηση.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν έναν σύντομο διάλογο και χρησιμοποιούν τουλάχιστον μία φράση υποστήριξης της επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της εξάσκησης.

## Φύλλο Δραστηριότητας 9. Welcome Classroom: Πακέτο Βασικής Γλωσσικής Υποστήριξης

|                                  |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: <i>Welcome Classroom / Aules d'accueil</i> : συμβολές των εταίρων σχετικά με την υποστήριξη νεοεισερχόμενων εκπαιδευομένων.                 |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται βασικό λειτουργικό λεξιλόγιο που θα τους επιτρέψει να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα ήδη από την πρώτη ημέρα. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Νεοεισερχόμενοι εκπαιδευόμενοι που εντάσσονται σε τμήμα εκμάθησης γλώσσας, ομάδα υποστήριξης στο σχολείο ή πρόγραμμα μάθησης στην κοινότητα.               |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 60 λεπτά για την πρώτη συνεδρία, με δυνατότητα επανάληψης των ίδιων ρουτινών στις επόμενες συναντήσεις.                                                    |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Επικοινωνιακή προσέγγιση / οπτικές διδακτικές ρουτίνες                                                                                                     |
| <b>Υλικά</b>                     | Κάρτες με ονόματα· εικονίδια τάξης· αφίσα καθημερινής ρουτίνας· κάρτες χρήσιμων φράσεων· οπτικό ημερήσιο πρόγραμμα.                                        |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να κατανοούν τις βασικές ρουτίνες της τάξης και να χρησιμοποιούν απλές φράσεις συμμετοχής.                                 |

### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε το οπτικό ημερήσιο πρόγραμμα: χαιρετισμός, σημερινό μάθημα, δραστηριότητα, διάλειμμα, αποχαιρετισμός.
2. Χρησιμοποιήστε κάρτες με τα ονόματα και μία ασφαλή ρουτίνα γνωριμίας: όνομα και μία χειρονομία ή μία εικόνα που έχει επιλέξει ο εκπαιδευόμενος.
3. Διδάξτε τις βασικές φράσεις επιβίωσης στην τάξη χρησιμοποιώντας χειρονομίες και εικονίδια.
4. Οι εκπαιδευόμενοι αντιστοιχίζουν κάρτες με φράσεις σε καταστάσεις της τάξης, όπως όταν ζητούν επανάληψη, όταν θέλουν να πάνε στην τουαλέτα, όταν χρειάζονται βοήθεια ή όταν δεν καταλαβαίνουν κάτι.
5. Δημιουργήστε μία προσωπική κάρτα με τις «πρώτες χρήσιμες φράσεις» για κάθε εκπαιδευόμενο.
6. Επαναλάβετε την ίδια ρουτίνα στην αρχή και στο τέλος των επόμενων μαθημάτων.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Δεν καταλαβαίνω./ Μπορείτε να με βοηθήσετε;/ Χρειάζομαι ένα διάλειμμα./ Έχω μία ερώτηση./ Μπορώ να βγω;
- Σήμερα θα.../ Πρώτα... και μετά...

### Προσαρμογές

- Χρησιμοποιήστε την υποστήριξη της μητρικής γλώσσας μόνο όταν είναι απαραίτητη για λόγους ασφάλειας και προσανατολισμού και στη συνέχεια επιστρέψτε στη χρήση της γλώσσας-στόχου.
- Δώστε στους εκπαιδευομένους τη δυνατότητα να επιλέξουν αν θα μιλήσουν ή αν θα επικοινωνήσουν δείχνοντας κατά την πρώτη συνεδρία.
- Για εκπαιδευομένους με πολύ χαμηλό επίπεδο γραμματισμού, χρησιμοποιήστε πρώτα εικονίδια και χειρονομίες και εισαγάγετε σταδιακά τις γραπτές μορφές.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ή δείχνουν σωστά τουλάχιστον δύο βασικές φράσεις συμμετοχής στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

### Φύλλο Δραστηριότητας 10. Δεξιότητες για την Εργασία: Οι Κάρτες των Ικανοτήτων μου

|                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλές Πρακτικές: Πλατφόρμα αναζήτησης εργασίας Easy-to-Read στη Φινλανδία, συμβολές των εταίρων σχετικά με τις ανάγκες πρόσβασης στην κατάρτιση και την απασχόληση.                          |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Πολλοί εκπαιδευόμενοι διαθέτουν πολύτιμες δεξιότητες, οι οποίες συχνά παραμένουν αόρατες επειδή δεν διαθέτουν το απαραίτητο λεξιλόγιο για να τις περιγράψουν.                                |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Ενήλικες εκπαιδευόμενοι που διερευνούν ευκαιρίες απασχόλησης, κατάρτισης, εθελοντισμού ή αναγνώρισης της προηγούμενης εμπειρίας τους.                                                        |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 60-90 λεπτά                                                                                                                                                                                  |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες / Easy-to-Read / ενδυνάμωση                                                                                                                               |
| <b>Υλικά</b>                     | Εικονογραφημένες κάρτες δεξιοτήτων· κάρτες επαγγελματικών τομέων· κενές κάρτες «Μπορώ να...»· απλό πρότυπο βιογραφικού σημειώματος ή φακέλου μάθησης (portfolio).                            |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις δεξιότητές τους, να περιγράφουν προηγούμενες εμπειρίες και να διατυπώνουν απλές προτάσεις για ένταξη σε έναν φάκελο μάθησης (portfolio). |

#### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε εικονογραφημένες κάρτες δραστηριοτήτων, όπως μαγείρεμα, φροντίδα, επισκευές, καθαριότητα, οργάνωση, οδήγηση, πωλήσεις, παροχή βοήθειας και μελέτη.
2. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν τρεις κάρτες που αντιπροσωπεύουν δραστηριότητες τις οποίες μπορούν να κάνουν.
3. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει προφορικά, με τη συνοδεία χειρονομιών, παραδείγματα προτάσεων που αρχίζουν με «Μπορώ να...».
4. Οι εκπαιδευόμενοι αντιστοιχίζουν τις δεξιότητες με επαγγελματικούς τομείς ή ευκαιρίες κατάρτισης χρησιμοποιώντας εικόνες.
5. Κάθε εκπαιδευόμενος δημιουργεί δύο κάρτες δεξιοτήτων που περιλαμβάνουν εικόνα, τη φράση «Μπορώ να...» και, προαιρετικά, τον χώρο ή το πλαίσιο στο οποίο απέκτησε ή χρησιμοποιεί τη συγκεκριμένη δεξιότητα.
6. Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν μία κάρτα δεξιοτήτων και υποβάλλουν μία σχετική ερώτηση ο ένας στον άλλο.

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Μπορώ να.../ Ξέρω πώς να.../Έχω εργαστεί σε.../Θέλω να μάθω...
- Είμαι καλός/καλή στην επικοινωνία με τους ανθρώπους/ Είμαι προσεκτικός/προσεκτική./ Είμαι γρήγορος/γρήγορη/ Έχω υπομονή./ Είμαι οργανωμένος/οργανωμένη.

#### Προσαρμογές

- Αποφύγετε να ζητάτε πληροφορίες σχετικά με το νομικό καθεστώς ή το ιστορικό απασχόλησης των εκπαιδευομένων, εκτός αν αυτό είναι απαραίτητο, σχετικό με τη δραστηριότητα και ασφαλές για τους ίδιους.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

- Για εκπαιδευομένους υψηλότερου επιπέδου, προσθέστε τις φράσεις «Θα ήθελα να...» και «Έχω εμπειρία σε...».
- Αν οι εκπαιδευόμενοι προτιμούν να μην γράψουν, μπορούν να αποτυπώσουν τις δεξιότητές τους με σχέδια ή εικόνες.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Κάθε εκπαιδευόμενος ολοκληρώνει τουλάχιστον δύο κάρτες δεξιοτήτων, τις οποίες μπορεί να συμπεριλάβει στον προσωπικό του φάκελο μάθησης (portfolio).

### Φύλλο Δραστηριότητας 11. Φωτογραφική Δραστηριότητα στη Γειτονιά

|                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλές Πρακτικές: Χρήση έξυπνων κινητών τηλεφώνων, δραστηριότητες γλωσσικής μάθησης στην κοινότητα βασισμένες σε αυθεντικές εργασίες.                                                                                          |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Τα έξυπνα κινητά τηλέφωνα μπορούν να συνδέσουν τη γλώσσα που διδάσκεται στην τάξη με το πραγματικό περιβάλλον των εκπαιδευομένων. Παράλληλα, η δραστηριότητα πρέπει να μπορεί να υλοποιηθεί και χωρίς πρόσβαση στο διαδίκτυο. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευόμενοι που χρησιμοποιούν κινητό τηλέφωνο ή μπορούν να εργαστούν με εκτυπωμένες φωτογραφίες, καθώς και ομάδες που μαθαίνουν λεξιλόγιο προσανατολισμού και προσανατολισμού στον τοπικό χώρο.                            |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 20 λεπτά προετοιμασία + 30-60 λεπτά δραστηριότητα πεδίου + 45 λεπτά αναστοχασμός.                                                                                                                                             |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | CALL / μάθηση βασισμένη σε δραστηριότητες / ισοδύναμη μη ψηφιακή εκδοχή                                                                                                                                                       |
| <b>Υλικά</b>                     | Κάμερα κινητού τηλεφώνου ή εκτυπωμένο σύνολο φωτογραφιών· κανόνες συγκατάθεσης· χάρτης· φύλλο δραστηριότητας φωτογραφικής αποστολής· τράπεζα λέξεων.                                                                          |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να αναγνωρίζουν χώρους, υπηρεσίες και πινακίδες στη γειτονιά τους και να δημιουργούν σύντομες προφορικές ή οπτικές παρουσιάσεις.                                                              |

#### Βήματα υλοποίησης

1. Πριν αποχωρήσετε από την αίθουσα, συζητήστε τους κανόνες προστασίας της ιδιωτικότητας. Τονίστε ότι δεν επιτρέπεται η φωτογράφιση προσώπων χωρίς τη ρητή συγκατάθεσή τους.
2. Αναθέστε μία αποστολή: οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να φωτογραφίσουν ή να επιλέξουν εικόνες από τρεις χρήσιμους χώρους, όπως φαρμακείο, στάση λεωφορείου, σχολείο, σύλλογο ή αγορά.
3. Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ζευγάρια. Αν δεν είναι δυνατή η υλοποίηση της δραστηριότητας εκτός τάξης, χρησιμοποιήστε εκτυπωμένες φωτογραφίες ή κάρτες εικόνων που έχει προετοιμάσει ο εκπαιδευτής.
4. Με την επιστροφή στην τάξη, κάθε ζευγάρι παρουσιάζει μία εικόνα και απαντά στις ερωτήσεις: «Τι είναι;», «Πού βρίσκεται;», «Γιατί είναι χρήσιμο;»
5. Δημιουργήστε έναν χάρτη ή μία αφίσα της τάξης με τις εικόνες και χρήσιμες φράσεις.
6. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν έναν χώρο που χρειάζονται και εξασκούνται στο πώς να ζητήσουν οδηγίες για να φτάσουν εκεί.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Αυτό είναι ένα / μία.../Βρίσκεται κοντά σε.../Πηγαίνω εκεί για να.../Πού είναι...;
- Στρίψτε αριστερά/ Προχωρήστε ευθεία/ Κοντά/ Μακριά.
- Δίπλα σε.

### Προσαρμογές

- Αν δεν χρησιμοποιούνται κινητά τηλέφωνα, αξιοποιήστε εκτυπωμένες φωτογραφίες, χάρτες, διαφημιστικά φυλλάδια ή κάρτες που έχει δημιουργήσει ο εκπαιδευτής.
- Για εκπαιδευόμενους με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού, δώστε τη δυνατότητα ηχογράφησης προφορικής περιγραφής αντί για γραπτές λεζάντες.
- Για λόγους ασφάλειας, η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί αποκλειστικά με εικόνες από το εσωτερικό του εκπαιδευτικού κέντρου.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν μία εικόνα προφορικά ή με την κατάλληλη υποστήριξη και τη συνδέουν με μία χρήσιμη ενέργεια ή υπηρεσία.

## Φύλλο Δραστηριότητας 12. Αναμνήσεις μέσα από τις Οσμές: Αισθήσεις και Ιστορίες

|                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: Smelling Memories/ Αναμνήσεις μέσα από τις οσμές                                                                                                                                                              |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι οσμές μπορούν να ενεργοποιήσουν το λεξιλόγιο, τη μνήμη και τα συναισθήματα. Ωστόσο, η υλοποίηση της δραστηριότητας πρέπει να σέβεται πάντοτε τη συναίνεση και τα προσωπικά όρια των εκπαιδευομένων.                       |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Ομάδες που είναι έτοιμες να συμμετάσχουν σε πολυαισθητηριακές δραστηριότητες. Η δραστηριότητα είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για την ανάπτυξη λεξιλογίου σχετικού με τα τρόφιμα, τους χώρους, τα συναισθήματα και τις αναμνήσεις. |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45- 60 λεπτά                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Πολυαισθητηριακή μάθηση / προφορική αφήγηση / παιγνιώδης προσέγγιση κατάλληλη για ενήλικες                                                                                                                                   |
| <b>Υλικά</b>                     | Μικρά κλειστά δοχεία με ασφαλείς οσμές (καφές, δυόσμος, λεμόνι, σαπούνι, κανέλα)· κάρτες συναισθημάτων· κάρτες λέξεων.                                                                                                       |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να περιγράφουν αισθητηριακές εντυπώσεις και να τις συνδέουν με απλές λέξεις, χώρους ή συναισθήματα.                                                                                          |

### Βήματα υλοποίησης

1. Εξηγήστε ότι η συμμετοχή στη δραστηριότητα της όσφρησης είναι προαιρετική. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιλέξουν να μην συμμετάσχουν χωρίς να χρειάζεται να δώσουν εξηγήσεις.
2. Παρουσιάστε τα δοχεία με τις οσμές ένα-ένα. Όσοι εκπαιδευόμενοι το επιθυμούν μυρίζουν το περιεχόμενο και επιλέγουν μία λέξη ή μία εικόνα που το αντιπροσωπεύει.
3. Συγκεντρώστε σχετικό λεξιλόγιο, όπως: καλό/κακό, έντονο/απαλό, γλυκό, φρέσκο, φαγητό, σπίτι, κατάσταση, καθαρό, πρωί.
4. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία οσμή και μία κάρτα συναισθήματος.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

5. Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν μία σύντομη πρόταση, όπως: «Μυρίζει σαν...» ή «Μου θυμίζει...», μόνο εφόσον το επιθυμούν.
6. Δημιουργήστε έναν αισθητηριακό πίνακα λεξιλογίου της τάξης με εικόνες, λέξεις και, προαιρετικά, ζωγραφιές.

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Μυρίζει σαν.../ Έχει έντονη μυρωδιά/ Είναι γλυκό/ Μου αρέσει/ Δεν μου αρέσει.
- Μου θυμίζει.../ Προέρχεται από...

#### Προσαρμογές

- Αποφύγετε οσμές που σχετίζονται με αλκοόλ, καπνό ή πιθανές τραυματικές εμπειρίες, εκτός αν είναι σαφώς κατάλληλες για τη συγκεκριμένη ομάδα.
- Αν υπάρχουν αλλεργίες ή αυξημένη ευαισθησία στις οσμές, χρησιμοποιήστε εικόνες από συσκευασίες τροφίμων αντί για πραγματικά δείγματα.
- Για εκπαιδευόμενους χωρίς δεξιότητες γραμματισμού, χρησιμοποιήστε εικονίδια και προφορική επανάληψη.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία οσμή ή μία εικόνα και τη συνδέουν με τουλάχιστον μία περιγραφική λέξη ή σύντομη φράση.

## Φύλλο Δραστηριότητας 13. Ιστορίες μέσα από τις γεύσεις

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική; Ιστορίες μέσα από τις γεύσεις/ Tasting Stories                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι δραστηριότητες που βασίζονται στη γεύση μπορούν να δημιουργήσουν πλούσιες ευκαιρίες για γλωσσική έκφραση. Ωστόσο, απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή σε θέματα αλλεργιών, θρησκευτικών πεποιθήσεων, διατροφικών συνηθειών και σεβασμού της αξιοπρέπειας των εκπαιδευομένων. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Ομάδες που εργάζονται με θεματικές όπως η διατροφή, οι προτιμήσεις, η υγεία, οι αγορές και ο διαπολιτισμικός διάλογος.                                                                                                                                                 |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45-60 λεπτά                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Πολυαισθητηριακή μάθηση / επικοινωνιακή προσέγγιση / διαπολιτισμικός διάλογος                                                                                                                                                                                          |
| <b>Υλικά</b>                     | Μικρά, ασφαλή δείγματα τροφίμων ή εικόνες τροφίμων· έντυπο συγκατάθεσης σχετικά με αλλεργίες· κάρτες προτιμήσεων· κάρτες λεξιλογίου για τις γεύσεις.                                                                                                                   |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους, να περιγράφουν γεύσεις και να διατυπώνουν απλές ερωτήσεις σχετικά με τα τρόφιμα.                                                                                                                    |

### Βήματα υλοποίησης

1. Ελέγξτε εκ των προτέρων τυχόν αλλεργίες και διατροφικούς περιορισμούς. Η συμμετοχή στη δοκιμή τροφίμων πρέπει πάντοτε να είναι προαιρετική.
2. Παρουσιάστε τις βασικές γεύσεις με τη βοήθεια εικόνων: γλυκό, αλμυρό, ξινό, πικρό, πικάντικο, ζεστό, κρύο.
3. Οι εκπαιδευόμενοι δοκιμάζουν τα τρόφιμα ή παρατηρούν εικόνες τροφίμων και επιλέγουν τις κατάλληλες κάρτες γεύσεων.
4. Εξασκηθείτε σε φράσεις που εκφράζουν προτιμήσεις, όπως: «Μου αρέσει...», «Δεν μου αρέσει...», «Δεν μπορώ να φάω...», «Προτιμώ...».
5. Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι υποβάλλουν και απαντούν σε μία ερώτηση σχετική με τα τρόφιμα χρησιμοποιώντας τις κάρτες.
6. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα δημιουργώντας μία σύντομη κάρτα «Οι διατροφικές μου επιλογές», όπου κάθε εκπαιδευόμενος συμπληρώνει: ένα τρόφιμο που του αρέσει, ένα τρόφιμο που δεν μπορεί να φάει και ένα τρόφιμο που θα ήθελε να δοκιμάσει.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Μου αρέσει.../Δεν μου αρέσει.../Δεν μπορώ να φάω.../Προτιμώ...
- Γλυκό/ Αλμυρό/ Πικάντικο/ Ζεστό/ Κρύο/ Υγιεινό

### Προσαρμογές

- Αν δεν είναι δυνατή η χρήση πραγματικών τροφίμων, χρησιμοποιήστε μόνο εικόνες.
- Χρησιμοποιήστε διαφημιστικά φυλλάδια σούπερ μάρκετ, ώστε η δραστηριότητα να συνδεθεί με το λεξιλόγιο των αγορών.
- Αποφύγετε να ζητάτε από τους εκπαιδευομένους να εξηγούν πολιτισμικές ή διατροφικές επιλογές τους. Ο καθένας αποφασίζει τι επιθυμεί να μοιραστεί.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν μία διατροφική προτίμηση και μία διατροφική ανάγκη ή περιορισμό χρησιμοποιώντας κάρτες ή προφορικό λόγο.

## Φύλλο Δραστηριότητας 14. Ανθρώπινη Ορχήστρα: Ρυθμός για Προφορά και την Εκτέλεση Οδηγιών

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

|                                  |                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: Human Orchestra από Alternative Ways Toolkit                                                                                 |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Ο ρυθμός ενισχύει τη μνήμη, βελτιώνει την προφορά και ενδυναμώνει τη συνοχή της ομάδας, χωρίς να απαιτείται ανάγνωση.                       |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευόμενοι που χρειάζονται επανάληψη, εξάσκηση στην προφορά και μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στην προφορική επικοινωνία.                    |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 30-45 λεπτά                                                                                                                                 |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Ενσώματη μάθηση / ρυθμός / προφορικός λόγος πριν από τον γραπτό                                                                             |
| <b>Υλικά</b>                     | Ρυθμικά χτυπήματα με το σώμα (body percussion): απλές κάρτες λέξεων· προαιρετικά, αντικείμενα που παράγουν απαλούς ήχους.                   |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να επαναλαμβάνουν χρήσιμες φράσεις με ρυθμό και να ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους στην προφορική έκφραση. |

### Βήματα υλοποίησης

1. Δημιουργήστε έναν απλό ρυθμό με παλαμάκια ή ελαφρά χτυπήματα στο τραπέζι. Διατηρήστε τον ήχο ήπιο και κατάλληλο για όλους τους συμμετέχοντες.
2. Προσθέστε μία λέξη σε κάθε χτύπο, όπως: γεια σας, σήμερα, εισιτήριο, γιατρός, εργασία.
3. Δημιουργήστε έναν ρυθμό με σύντομες φράσεις, όπως: «Χρειάζομαι βοήθεια», «Πού είναι το λεωφορείο;», «Έχω ραντεβού».
4. Χωρίστε την ομάδα σε επιμέρους «στρώματα» του ρυθμού: βασικός ρυθμός, λέξη-κλειδί, φράση και χειρονομία.
5. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία φράση και καθοδηγούν τον ρυθμό της ομάδας.
6. Ολοκληρώστε με σύντομο αναστοχασμό: «Ποιες λέξεις ήταν πιο εύκολο να θυμηθείτε χάρη στον ρυθμό;»

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Χρειάζομαι βοήθεια.
- Έχω ραντεβού.
- Πού είναι το λεωφορείο;
- Δεν καταλαβαίνω.
- Δώστε έμφαση στις λέξεις-κλειδιά: ΒΟΗΘΕΙΑ/ ΠΑΝΤΕΒΟΥ/ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ/ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ.

### Προσαρμογές

- Για ομάδες που είναι ευαίσθητες στους ήχους, χρησιμοποιήστε ελαφρά χτυπήματα με τα δάχτυλα ή σιωπηλές χειρονομίες.
- Για εκπαιδευόμενους που διστάζουν να μιλήσουν μπροστά στην ομάδα, επιτρέψτε την ομαδική επανάληψη χωρίς ατομική παρουσίαση.
- Χρησιμοποιήστε φράσεις που ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες της τάξης και όχι τεχνητές ασκήσεις προφοράς.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν σωστά μία φράση-στόχο μαζί με την ομάδα και αναγνωρίζουν μία λέξη-κλειδί στην οποία δίνεται έμφαση κατά την εκφορά της.

### Φύλλο Δραστηριότητας 15. ΒlaBla: Ήχοι, Φωνή και Σύντομοι Διάλογοι

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

|                                  |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: BlaBla                                                                                                                                                              |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι ασκήσεις με τη φωνή μπορούν να μειώσουν τον φόβο της προφορικής έκφρασης, όταν ξεκινούν από τον ήχο, το συναίσθημα και τον ρυθμό πριν από τη διατύπωση ολοκληρωμένων προτάσεων. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευόμενοι που δυσκολεύονται να μιλήσουν λόγω φόβου για το λάθος ή χρειάζονται προφορική εξάσκηση πριν από τη χρήση λειτουργικών διαλόγων.                                     |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45- 60 λεπτά                                                                                                                                                                       |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Προφορικός λόγος πριν από τον γραπτό / επικοινωνιακός αυτοσχεδιασμός                                                                                                               |
| <b>Υλικά</b>                     | Κάρτες συναισθημάτων· κάρτες καταστάσεων· απλοί διάλογοι σε λωρίδες (dialogue strips)· προαιρετικά, συσκευή ηχογράφησης.                                                           |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να εξασκούνται στον επιτονισμό, στην εναλλαγή των συνομιλητών και σε σύντομους διαλόγους της καθημερινής ζωής.                                     |

### Βήματα υλοποίησης

1. Ξεκινήστε με μία σύντομη προθέρμανση της φωνής χωρίς λόγια: ήρεμη φωνή, δυνατή φωνή, φωνή που εκφράζει ερώτηση, χαρούμενη φωνή, κουρασμένη φωνή.
2. Χρησιμοποιήστε κάρτες συναισθημάτων και επαναλάβετε την ίδια φράση με διαφορετικό τόνο φωνής, όπως: «Με συγχωρείτε», «Χρειάζομαι βοήθεια», «Ευχαριστώ».
3. Παρουσιάστε έναν σύντομο διάλογο δύο σειρών με τη βοήθεια εικονιδίων.
4. Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι εξασκούν πρώτα τον διάλογο χρησιμοποιώντας μόνο ήχους «μπλα μπλα» και στη συνέχεια τον επαναλαμβάνουν με τις πραγματικές λέξεις.
5. Οι εκπαιδευόμενοι εξατομικεύουν τον διάλογο αλλάζοντας μία λέξη.
6. Προαιρετικά, ηχογραφήστε τον διάλογο και ακούστε τον μόνο εφόσον συμφωνεί ολόκληρη η ομάδα.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Με συγχωρείτε/ Μπορείτε να με βοηθήσετε;/ Χρειάζομαι.../Ευχαριστώ.
- Ερωτηματικός επιτονισμός, ευγενικός τόνος φωνής, επανάληψη.

### Προσαρμογές

- Μην ασκείτε πίεση για παρουσίαση μπροστά στην ομάδα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκούνται μόνο σε ζευγάρια.
- Αν οι εκπαιδευόμενοι δεν επιθυμούν να χρησιμοποιήσουν αμέσως τη φωνή τους, αξιοποιήστε αρχικά χειρονομίες.
- Διατηρήστε το χιούμορ σεβαστικό και κατάλληλο για ενήλικες. Στόχος είναι η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και όχι η ψυχαγωγική μίμηση.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν έναν σύντομο διάλογο δύο σειρών και χρησιμοποιούν τη φωνή ή τις χειρονομίες τους για να αποδώσουν το νόημά του.

## Φύλλο Δραστηριότητας 16. Η Ιστορία ενός Αντικειμένου σε Μουσείο

|                                  |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλές Πρακτικές: <i>LALI- Language and Literacy Learning through Art- Musée du Quai Branly</i> / πρακτικές μάθησης σε μουσεία· <i>MUSE Easy-to-Read</i> σε μουσεία. |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Τα αντικείμενα τέχνης ενθαρρύνουν την παρατήρηση και τη γλωσσική έκφραση χωρίς να απαιτούν άμεση ανάγνωση ή προσωπικές αποκαλύψεις από τους εκπαιδευομένους.        |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Ενήλικες εκπαιδευόμενοι που συμμετέχουν σε πολιτιστικά προγράμματα, επισκέψεις σε μουσεία, δράσεις στην κοινότητα ή δραστηριότητες μέσα στην τάξη.                  |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 60 - 90 λεπτά                                                                                                                                                       |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Μάθηση μέσω της τέχνης / Easy-to-Read / επικοινωνιακή προσέγγιση                                                                                                    |
| <b>Υλικά</b>                     | Εικόνα μουσειακού εκθέματος ή φωτογραφία αντικείμενου· κάρτες παρατήρησης· πρότυπο λεζάντας Easy-to-Read· χαρτί ζωγραφικής.                                         |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να περιγράψουν ένα αντικείμενο, να διατυπώνουν ερωτήσεις και να δημιουργούν μία απλή, προσβάσιμη λεζάντα.                           |

### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε μία εικόνα ή ένα αντικείμενο και δώστε στους εκπαιδευομένους λίγο χρόνο για σιωπηλή παρατήρηση.
2. Οι εκπαιδευόμενοι δείχνουν όσα παρατηρούν, όπως το χρώμα, το σχήμα, ένα πρόσωπο, ένα ζώο, ένα αντικείμενο ή το υλικό κατασκευής.
3. Χρησιμοποιήστε γλωσσικά πρότυπα, όπως: «Βλέπω...», «Είναι...», «Έχει...», «Μου θυμίζει...».
4. Σε ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν τρεις ερωτήσεις σχετικά με το αντικείμενο.
5. Δημιουργήστε μία λεζάντα Easy-to-Read που να περιλαμβάνει έναν σύντομο τίτλο, τρεις απλές προτάσεις και μία εικόνα ή ένα εικονίδιο.
6. Προαιρετικά, οργανώστε μία μικρή περιήγηση στην τάξη, όπου οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν τη λεζάντα που δημιούργησαν.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Βλέπω.../Είναι μεγάλο/μεγάλη, μικρό/μικρή, παλιό/παλιά, καινούριο/καινούρια, κόκκινο/κόκκινη, στρογγυλό/στρογγυλή.
- Τι είναι;/ Από πού προέρχεται;/ Ποιος το χρησιμοποιεί;

### Προσαρμογές

- Αν δεν είναι δυνατή η επίσκεψη σε μουσείο, χρησιμοποιήστε τοπικά αντικείμενα, φωτογραφίες ή καρτ ποστάλ.
- Αποφύγετε να παρουσιάζετε αντικείμενα που προέρχονται από τους πολιτισμούς των εκπαιδευομένων ως εξωτικά εκθέματα. Ενθαρρύνετε έναν σεβαστικό και ανοιχτό τρόπο ερμηνείας.
- Για εκπαιδευομένους χωρίς δεξιότητες γραμματισμού, η λεζάντα μπορεί να είναι προφορική ή εικονογραφημένη.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι ομάδες δημιουργούν μία απλή λεζάντα για ένα αντικείμενο και παρουσιάζουν προφορικά μία παρατήρηση ή μία ερώτηση σχετικά με αυτό.

## Φύλλο Δραστηριότητας 17. Κάρτα Δημιουργίας Prompt για Οπτικές Απεικονίσεις με Τεχνητή Νοημοσύνη

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: Δημιουργία οπτικών απεικονίσεων με Τεχνητή Νοημοσύνη για τη γλωσσική μάθηση                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι οπτικές απεικονίσεις που δημιουργούνται με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου σε πραγματικά επικοινωνιακά πλαίσια. Ωστόσο, κάθε παραγόμενο υλικό πρέπει να ελέγχεται ως προς την ακρίβεια, τις πιθανές προκαταλήψεις και την προσβασιμότητά του. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευτικοί που δημιουργούν οπτικό εκπαιδευτικό υλικό για δραστηριότητες γλωσσικής μάθησης με εκπαιδευόμενους χαμηλού επιπέδου γραμματισμού.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45-60 λεπτά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | CALL / οπτική υποστήριξη της μάθησης (visual scaffolding) / σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Υλικά</b>                     | Έξυπνο κινητό τηλέφωνο ή υπολογιστής (εφόσον υπάρχει διαθέσιμος)· πρότυπο σύνταξης prompt· εκτυπωμένες εναλλακτικές εικόνες· λίστα ελέγχου προσβασιμότητας.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να δημιουργούν ή να επιλέγουν μία απλή ακολουθία εικόνων που υποστηρίζει μία δραστηριότητα προφορικής γλωσσικής μάθησης.                                                                                                                                                                                            |

### Βήματα υλοποίησης

1. Επιλέξτε ένα σενάριο από την καθημερινή ζωή, όπως μετακίνηση με λεωφορείο, επίσκεψη στον γιατρό, αγορά ψωμιού ή αναζήτηση βοήθειας.
2. Συντάξτε ένα απλό prompt χρησιμοποιώντας το πρότυπο: τόπος + ενέργεια + πρόσωπα + οπτικό ύφος + χωρίς κείμενο μέσα στην εικόνα.
3. Δημιουργήστε ή επιλέξτε τρεις εικόνες που αποτυπώνουν διαδοχικά τα στάδια του σεναρίου.
4. Ελέγξτε τις εικόνες ως προς τα εξής: Είναι σαφείς; Είναι σεβαστικές; Είναι πολιτισμικά κατάλληλες; Περιλαμβάνουν παραπλανητικές λεπτομέρειες; Είναι εύκολα κατανοητές;
5. Προσθέστε προφορικές ερωτήσεις ή οδηγίες και μία πρόταση Easy-to-Read για κάθε εικόνα.
6. Δημιουργήστε και μία μη ψηφιακή εκδοχή της δραστηριότητας χρησιμοποιώντας σχέδια, φωτογραφίες ή εικόνες από διαφημιστικά φυλλάδια.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Πρώτα.../Επειτα.../Μετά...
- Το άτομο.../ Το άτομο χρειάζεται.../Το άτομο ζητά...

### Προσαρμογές

- Αν δεν υπάρχει πρόσβαση σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, χρησιμοποιήστε εικόνες ελεύθερης χρήσης, χειροποίητα σχέδια ή φωτογραφίες που έχει τραβήξει ο εκπαιδευτής.
- Μην χρησιμοποιείτε ποτέ φωτογραφίες πραγματικών εκπαιδευομένων σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης χωρίς προηγούμενη, ρητή και τεκμηριωμένη συγκατάθεσή τους.
- Διατηρήστε το κείμενο εκτός της εικόνας, ώστε να μπορεί να προσαρμόζεται εύκολα και να μεταφράζεται σε διαφορετικές γλώσσες.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι συμμετέχοντες δημιουργούν μία ακολουθία τριών εικόνων με σαφή διδακτικό στόχο και προετοιμάζουν μία ισοδύναμη μη ψηφιακή έκδοχή της δραστηριότητας.

### Φύλλο Δραστηριότητας 18. Προσωπική Τράπεζα Ηχογραφημένων Φράσεων στο Κινητό Τηλέφωνο

|                                  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: Χρήση έξυπνων κινητών τηλεφώνων.                                                                                                 |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Οι ηχογραφήσεις μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να συνεχίσουν την εξάσκηση και εκτός τάξης, ακόμη και όταν η γραφή αποτελεί πρόκληση. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Εκπαιδευόμενοι που έχουν πρόσβαση σε κινητό τηλέφωνο ή ομάδες στις οποίες ο εκπαιδευτής μπορεί να παρέχει κοινόχρηστο ηχητικό υλικό.            |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 30 λεπτά για την αρχική προετοιμασία και επαναλαμβανόμενες ρουτίνες διάρκειας 5 λεπτών.                                                         |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | CALL / αυτονομία του εκπαιδευόμενου / προφορικός λόγος πριν από τον γραπτό                                                                      |
| <b>Υλικά</b>                     | Εφαρμογή ηχογράφησης ή ανταλλαγής μηνυμάτων σε κινητό τηλέφωνο· κατάλογος χρήσιμων φράσεων· συμφωνία συγκατάθεσης· έντυπη εναλλακτική έκδοχή.   |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν μία προσωπική τράπεζα χρήσιμων φράσεων, την οποία μπορούν να ακούν και να εξασκούν όποτε το χρειάζονται.          |

#### Βήματα υλοποίησης

1. Επιλέξτε πέντε χρήσιμες φράσεις από το τρέχον μάθημα.
2. Ο εκπαιδευτής ηχογραφεί κάθε φράση αργά και με φυσικό τρόπο ή οι εκπαιδευόμενοι πραγματοποιούν οι ίδιοι την ηχογράφηση με την απαραίτητη υποστήριξη.
3. Οι εκπαιδευόμενοι ακούν τις φράσεις και τις επαναλαμβάνουν ατομικά ή σε ζευγάρια.
4. Αντιστοιχίστε σε κάθε φράση μία εικόνα ή ένα εικονίδιο σε τετράδιο ή σε έντυπη κάρτα.
5. Στο τέλος κάθε μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία φράση που επιθυμούν να διατηρήσουν και να εξασκήσουν στο σπίτι.
6. Ξεκινήστε το επόμενο μάθημα με μία σύντομη δραστηριότητα επανάληψης, ακούγοντας ξανά τις αποθηκευμένες φράσεις και ανακαλώντας το νόημά τους.

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Μπορείτε να το επαναλάβετε, παρακαλώ;/ Έχω ραντεβού./ Χρειάζομαι βοήθεια./ Πού είναι...;/Δεν καταλαβαίνω.
- Χρησιμοποιήστε φράσεις που ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευομένων.

#### Προσαρμογές

- Αν δεν χρησιμοποιούνται κινητά τηλέφωνα, ο εκπαιδευτής μπορεί να παρέχει έντυπες κάρτες με τις φράσεις και να πραγματοποιεί ομαδική επανάληψη.
- Αν υπάρχει μόνο μία διαθέσιμη συσκευή, αυτή μπορεί να χρησιμοποιείται διαδοχικά από όλους τους εκπαιδευόμενους ή ο εκπαιδευτής μπορεί να αναπαράγει το ηχητικό υλικό για ολόκληρη την ομάδα.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

- Για την προστασία της ιδιωτικότητας, οι ηχογραφήσεις των εκπαιδευομένων δεν πρέπει να κοινοποιούνται εκτός της τάξης χωρίς την προηγούμενη συγκατάθεσή τους.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι αναπαράγουν ή επαναλαμβάνουν μία αποθηκευμένη φράση και τη χρησιμοποιούν σε ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων.

### Φύλλο Δραστηριότητας 19. Διάλογος με Εικονοκάρτες (AAC)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλές Πρακτικές: ParlaConMe / Λογισμικό AAC                                                                                                                                                                             |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Η επικοινωνία με τη βοήθεια εικόνων μπορεί να υποστηρίξει εκπαιδευομένους με πολύ χαμηλή αυτοπεποίθηση στον προφορικό λόγο ή με πρόσθετες ανάγκες επικοινωνίας, ενισχύοντας τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Μεικτές ομάδες που περιλαμβάνουν εκπαιδευομένους οι οποίοι χρειάζονται οπτικές επιλογές, μη λεκτική υποστήριξη ή περισσότερο χρόνο κατά την επικοινωνία.                                                                |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 45 - 60 λεπτά                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Επauξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (AAC) / οπτικός διάλογος                                                                                                                                                         |
| <b>Υλικά</b>                     | Πίνακας επικοινωνίας με εικόνες· εκτυπωμένα εικονίδια· απλό υπόστρωμα διαλόγου (dialogue mat)· προαιρετικά, εφαρμογή AAC.                                                                                               |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να δημιουργούν έναν σύντομο διάλογο χρησιμοποιώντας εικόνες, χειρονομίες και/ή λέξεις.                                                                                                  |

#### Βήματα υλοποίησης

1. Παρουσιάστε ένα μικρό σύνολο εικονιδίων, όπως: γεια σας, εγώ, εσύ, χρειάζομαι, βοήθεια, γιατρός, λεωφορείο, φαγητό, εργασία, ναι, όχι.
2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα παράδειγμα διαλόγου με εικόνες, όπως: «Γεια σας» + «Χρειάζομαι» + «Βοήθεια».
3. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν εικονίδια για να δημιουργήσουν μία προσωπική φράση.
4. Σε ζευγάρια, ανταλλάσσουν τα μηνύματά τους με εικόνες και, όπου είναι δυνατόν, προσθέτουν μία προφορική λέξη.
5. Προσθέστε εικονίδια υποστήριξης της επικοινωνίας, όπως: «Επανάλαβε», «Πιο αργά», «Σταμάτα», «Δεν καταλαβαίνω».
6. Οι εκπαιδευόμενοι κρατούν ή παίρνουν μαζί τους μία μικρή λωρίδα επικοινωνίας για μελλοντική χρήση.

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Χρειάζομαι βοήθεια/ Χρειάζομαι γιατρό./Πηγαίνω με το λεωφορείο./ Ναι./ Όχι./ Μπορείτε να το επαναλάβετε, παρακαλώ;
- Δώστε προτεραιότητα στην επικοινωνία· η γραμματική ακρίβεια ακολουθεί σταδιακά.

#### Προσαρμογές

- Αν δεν υπάρχει διαθέσιμη εφαρμογή AAC, χρησιμοποιήστε εκτυπωμένα εικονίδια.
- Περιορίστε τον αριθμό των εικονιδίων, ώστε να αποφευχθεί η γνωστική υπερφόρτωση.

- Σεβαστείτε τους εκπαιδευομένους που προτιμούν να επικοινωνούν προφορικά. Η Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (AAC) αποτελεί μέσο υποστήριξης και όχι υποκατάστατο της προφορικής επικοινωνίας που επιβάλλεται σε όλους.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν και ανταλλάσσουν ένα ουσιαστικό μήνυμα με τη βοήθεια εικόνων.

### Φύλλο Δραστηριότητας 20. CPIAbot: Παιχνίδι Ρόλων για Εξάσκηση πριν από Πραγματικές Συναντήσεις

|                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Έμπνευση Καλής Πρακτικής  | Καλή Πρακτική: CPIAbot                                                                                                                                                                                                             |
| Σκοπός της Δραστηριότητας | Η χρήση ενός chatbot ή ενός δομημένου παιχνιδιού ρόλων μπορεί να προετοιμάσει τους εκπαιδευομένους για πραγματικές επικοινωνιακές περιστάσεις, εφόσον ο εκπαιδευτικός ελέγχει το γλωσσικό επίπεδο και τον σκοπό της δραστηριότητας |
| Ομάδα- Στόχος             | Εκπαιδευτικοί που σχεδιάζουν δραστηριότητες εξάσκησης για ραντεβού, επικοινωνία με υπηρεσίες ή επικοινωνία στον χώρο εργασίας                                                                                                      |
| Διάρκεια                  | 45- 60 λεπτά                                                                                                                                                                                                                       |
| Κύρια Μεθοδολογία         | CALL / εξάσκηση με την υποστήριξη chatbot / ισοδύναμη μη ψηφιακή εκδοχή                                                                                                                                                            |
| Υλικά                     | Chatbot, εφόσον είναι διαθέσιμο/ σενάριο που έχει δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός/ κάρτες ρόλων/ τράπεζα χρήσιμων φράσεων/ οδηγίες για την προστασία της ιδιωτικότητας.                                                               |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα    | Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να σχεδιάζουν μία ασφαλή δραστηριότητα εξάσκησης, με ψηφιακή και μη ψηφιακή εκδοχή.                                                                                                                 |

#### Βήματα υλοποίησης

1. Επιλέξτε μία πραγματική επικοινωνιακή περίπτωση, όπως ο προγραμματισμός ενός ραντεβού, η τηλεφωνική επικοινωνία με ένα σχολείο, ο χαιρετισμός σε μία συνέντευξη εργασίας ή η επικοινωνία σε ένα φαρμακείο.
2. Δημιουργήστε ένα απλό σενάριο παιχνιδιού ρόλων με τρεις εναλλαγές για κάθε συνομιλητή.
3. Αν χρησιμοποιείται chatbot, δοκιμάστε πρώτα το σενάριο και, εφόσον χρειάζεται, απλοποιήστε χειροκίνητα τις απαντήσεις του.
4. Οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται αρχικά χρησιμοποιώντας τις κάρτες ρόλων και στη συνέχεια, εφόσον είναι κατάλληλο, δοκιμάζουν την ψηφιακή εκδοχή.
5. Ενσωματώστε φράσεις υποστήριξης της επικοινωνίας για περιπτώσεις παρεξήγησης ή δυσκολίας κατανόησης.
6. Ολοκληρώστε με σύντομο αναστοχασμό: Τι ήταν χρήσιμο; Τι ήταν δύσκολο; Τι χρειάζεται να απλοποιηθεί;

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Θα ήθελα να κλείσω ένα ραντεβού./ Μπορείτε να με βοηθήσετε;/ Ψάχνω.../Χρειάζομαι...
- Μπορείτε να το επαναλάβετε;/ Δεν καταλαβαίνω./Μπορείτε να το γράψετε, παρακαλώ;

#### Προσαρμογές

- Αν δεν υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, χρησιμοποιήστε το ίδιο σενάριο ως παιχνίδι ρόλων με τον εκπαιδευτικό ή με έναν συμμαθητή.

- Για εκπαιδευομένους με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού, χρησιμοποιήστε μόνο εικονίδια και ηχητικό υλικό.
- Για την ψηφιακή ασφάλεια, μην εισάγετε ποτέ σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης πραγματικά ονόματα, πληροφορίες σχετικά με το νομικό καθεστώς ή άλλα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα.

#### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι συμμετέχοντες δημιουργούν ένα σενάριο παιχνιδιού ρόλων που περιλαμβάνει τόσο ψηφιακή όσο και ισοδύναμη μη ψηφιακή έκδοχή της δραστηριότητας.

### Φύλλο Δραστηριότητας 21. Δοκιμή Αναγνωσιμότητας: Μπορούν οι Εκπαιδευόμενοι να Χρησιμοποιήσουν το Κείμενο;

|                           |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Έμπνευση Καλής Πρακτικής  | Καλή Πρακτική: Testing to Read                                                                                                                                                          |
| Σκοπός της Δραστηριότητας | Ένα προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό θεωρείται πραγματικά προσβάσιμο μόνο όταν πραγματικοί ή αντιπροσωπευτικοί χρήστες μπορούν να το κατανοήσουν και να το χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά. |
| Ομάδα- Στόχος             | Εκπαιδευτικοί και δημιουργοί εκπαιδευτικού υλικού που σχεδιάζουν κείμενα, κάρτες, οδηγίες ή ενημερωτικό υλικό για δημόσιες υπηρεσίες.                                                   |
| Διάρκεια                  | 60 λεπτά                                                                                                                                                                                |
| Κύρια Μεθοδολογία         | Δοκιμή αναγνωσιμότητας Easy-to-Read / ανατροφοδότηση από χρήστες                                                                                                                        |
| Υλικά                     | Προσχέδιο κειμένου ή κάρτας/ φύλλο αξιολόγησης/ τρεις ερωτήσεις αξιολόγησης για τον χρήστη/ στυλό για διορθώσεις.                                                                       |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα    | Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να αξιολογούν την κατανόηση ενός κειμένου και να το αναθεωρούν με βάση την ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων.                                            |

#### Βήματα υλοποίησης

1. Ετοιμάστε ένα σύντομο προσχέδιο κειμένου ή κάρτας που να συνδέεται με έναν μαθησιακό στόχο της τάξης.
2. Ζητήστε από έναν συνάδελφο ή από έναν εκπρόσωπο της ομάδας-στόχου να διαβάσει ή να ακούσει το κείμενο.
3. Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες τρεις ερωτήσεις:
  - Περί τίνος πρόκειται το κείμενο;
  - Τι πρέπει να κάνει το άτομο;
  - Ποια λέξη ή ποιο σημείο είναι δύσκολο να κατανοηθεί;
4. Παρατηρήστε χωρίς να δίνετε πολλές εξηγήσεις. Στόχος είναι να αξιολογηθεί το υλικό και όχι ο εκπαιδευόμενος.
5. Αναθεωρήστε το λεξιλόγιο, το μήκος των προτάσεων, τη σειρά των πληροφοριών, τα εικονίδια και τα βήματα ενεργειών.
6. Καταγράψτε ποιες αλλαγές πραγματοποιήθηκαν και για ποιον λόγο.

#### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Αυτό το κείμενο μου λέει.../ Πρέπει να.../Αυτή η λέξη είναι δύσκολη.
- Λεκτικό εκπαιδευτικού: Ευχαριστώ. Το κείμενο χρειάζεται να γίνει πιο σαφές.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά εκείνες του/των συγγραφέα/-ών και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της χορηγούσας αρχής. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

### Προσαρμογές

- Για εκπαιδευομένους χωρίς δεξιότητες γραμματισμού, διαβάστε το κείμενο δυνατά και αξιολογήστε κυρίως τις εικόνες και τα βήματα ενεργειών.
- Σε πολύγλωσσες ομάδες, επιτρέψτε στους χρήστες να εξηγήσουν το νόημα σε οποιαδήποτε γλώσσα γνωρίζουν. Προτεραιότητα έχει η κατανόηση και όχι η χρήση της γλώσσας-στόχου.
- Διατηρήστε τη διαδικασία αξιολόγησης σύντομη, σαφή και με σεβασμό προς όλους τους συμμετέχοντες.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι συμμετέχοντες υποβάλλουν την αρχική και την αναθεωρημένη εκδοχή του κειμένου, συνοδευόμενες από μία σύντομη σημείωση που εξηγεί τις αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν βάσει της ανατροφοδότησης των χρηστών.

## Φύλλο Δραστηριότητας 22. Δώσε μου χρόνο για Ομοιοκαταληξία

|                                  |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Έμπνευση Καλής Πρακτικής</b>  | Καλή Πρακτική: <i>Give me time to rhyme</i> by Alternative Ways Toolkit                                                                                                       |
| <b>Σκοπός της Δραστηριότητας</b> | Ο ρυθμός και η ομοιοκαταληξία ενισχύουν την προφορά, τη μνήμη και την ευχάριστη εμπειρία της γλωσσικής μάθησης, όταν προσαρμόζονται στις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων. |
| <b>Ομάδα- Στόχος</b>             | Αρχάριοι εκπαιδευόμενοι και μικτές ομάδες που εξασκούνται σε ήχους, σύντομες λέξεις και επαναλαμβανόμενες φράσεις.                                                            |
| <b>Διάρκεια</b>                  | 30 - 45 λεπτά                                                                                                                                                                 |
| <b>Κύρια Μεθοδολογία</b>         | Παιγνιώδης προφορική εξάσκηση / φωνολογική επίγνωση                                                                                                                           |
| <b>Υλικά</b>                     | Κάρτες με ομοιοκαταληξίες· κάρτες εικόνων· απλός ρυθμός ή παλαμάκια· προαιρετικά, καθημερινά αντικείμενα.                                                                     |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>    | Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ηχητικά μοτίβα και να επαναλαμβάνουν σύντομες, χρήσιμες φράσεις με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.                                  |

### Βήματα υλοποίησης

1. Επιλέξτε ένα μικρό σύνολο χρήσιμων λέξεων από το μάθημα, όπως: τρένο, μπαίνω, τώρα, ώρα, κάνω, φτάνω, έξι, λέξη
2. Ομαδοποιήστε τις λέξεις με βάση τον ήχο τους μόνο όταν αυτό διευκολύνει τη μάθηση. Αποφύγετε την εισαγωγή αφηρημένων φωνολογικών εννοιών στα αρχικά στάδια.
3. Δημιουργήστε ένα σύντομο ρυθμικό μοτίβο χρησιμοποιώντας μία πραγματική φράση, όπως: «Στις έξι η ώρα, σε λίγο όχι τώρα, στο τρένο θα μπαίνω»
4. Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν τη φράση με ρυθμό, χειρονομίες και οπτική υποστήριξη μέσω εικόνων.
5. Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν δύο λέξεις και δημιουργούν το δικό τους σύντομο ρυθμικό σύνθημα ή μία μικρή φράση.
6. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνδέοντας το παιχνίδι με τους ήχους με μία χρήσιμη πρόταση από την καθημερινή ζωή.

### Γλωσσική υποστήριξη / Τράπεζα χρήσιμων φράσεων

- Φτάνω στη δουλειά/ Μπαίνω στο τρένο/ Το πρωί/ Το απόγευμα/ Στις έξι/ ώρα/ τώρα
- Εστιάστε σε επαναλαμβανόμενους τελικούς ήχους, στον ρυθμό και στον επιτονισμό.

### Προσαρμογές

- Αποφύγετε παιδικά τραγουδάκια ή παιδικές ομοιοκαταληξίες. Χρησιμοποιήστε λέξεις που σχετίζονται με την καθημερινότητα των ενηλίκων και αξιοποιήστε το χιούμορ με σεβασμό.
- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν χτυπώντας παλαμάκια, δείχνοντας εικόνες ή επαναλαμβάνοντας μία μόνο λέξη.
- Επιλέξτε λέξεις που σχετίζονται με την εργασία, τις μετακινήσεις ή τις δημόσιες υπηρεσίες, ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας.

### Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν μία σύντομη φράση με ρυθμό και αναγνωρίζουν μία χρήσιμη λέξη που χρησιμοποιήθηκε στο ρυθμικό μοτίβο.

## 5. Εκτυπώσιμα Πρότυπα

Τα παρακάτω πρότυπα μπορούν να αντιγραφούν, να εκτυπωθούν ή να προσαρμοστούν ανάλογα με τις ανάγκες. Έχουν σχεδιαστεί σκόπιμα με απλή δομή, ώστε οι εταίροι να μπορούν να τα μεταφράζουν και να τα επανασχεδιάζουν χωρίς να αλλοιώνεται η παιδαγωγική τους λογική.

### Πρότυπο 1 – Χάρτης Προφίλ Εκπαιδευομένου

| Πεδίο                                | Σημειώσεις/ Παρατηρήσεις | Διδακτική Προσαρμογή |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Επίπεδο γραμματισμού                 |                          |                      |
| Αυτοπεποίθηση στον προφορικό λόγο    |                          |                      |
| Άμεσες μαθησιακές ανάγκες            |                          |                      |
| Δυνατά σημεία και διαθέσιμοι πόροι   |                          |                      |
| Εμπόδια στη συμμετοχή                |                          |                      |
| Προτιμώμενες μορφές υποστήριξης      |                          |                      |
| Πρώτος ρεαλιστικός μαθησιακός στόχος |                          |                      |
| Απαιτούμενη περαιτέρω υποστήριξη     |                          |                      |

### Πρότυπο 2 – Λίστα Ελέγχου Υλικού Easy-to-Read

| Σημείο Ελέγχου                                                                                    | Ναι/ Χρειάζεται Βελτίωση | Σημειώσεις Αναθεώρησης |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Υπάρχει ένα βασικό μήνυμα σε κάθε ενότητα;                                                        |                          |                        |
| Υπάρχουν σύντομες προτάσεις στην ενεργητική φωνή;                                                 |                          |                        |
| Χρήση καθημερινού λεξιλογίου- οι δύσκολες λέξεις επεξηγούνται;                                    |                          |                        |
| Σαφής οδηγία: Τι πρέπει να κάνει ο εκπαιδευόμενος;                                                |                          |                        |
| Οι εικόνες υποστηρίζουν το νόημα και δεν έχουν μόνο διακοσμητικό ρόλο;                            |                          |                        |
| Υπάρχει επαρκής απόσταση μεταξύ των στοιχείων της σελίδας και ευανάγνωστο μέγεθος γραμματοσειράς; |                          |                        |

|                                               |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|
| Έχει δοκιμαστεί με εκπαιδευόμενο ή συνάδελφο; |  |  |
| Έχει αναθεωρηθεί μετά από ανατροφοδότηση;     |  |  |

### Πρότυπο 3 – Πίνακας Προσαρμογής Δραστηριοτήτων

| Αρχική Δραστηριότητα                               | Εμπόδιο/ Ανάγκη Εκπαιδευομένου                                       | Προσαρμογή                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Το κείμενο είναι πολύ δύσκολο.                     | Χαμηλό επίπεδο γραμματισμού / άγνωστο σύστημα γραφής.                | Χρησιμοποιήστε εικόνες, ηχητικό υλικό, χειρονομίες, προφορική επανάληψη και συντομότερο κείμενο.  |
| Η δραστηριότητα απαιτεί υπερβολική κίνηση.         | Μικρός χώρος / κινητική δυσκολία.                                    | Χρησιμοποιήστε χειρονομίες, μετακίνηση αντικειμένων ή εκτελέστε τη δραστηριότητα σε καθιστή θέση. |
| Η δραστηριότητα προϋποθέτει χρήση ψηφιακών μέσων.  | Έλλειψη συσκευής ή πρόσβασης στο διαδίκτυο.                          | Προετοιμάστε εκτυπωμένες εικόνες, ηχογραφήσεις από τον εκπαιδευτικό ή κάρτες ρόλων.               |
| Η δραστηριότητα περιλαμβάνει προσωπικές ερωτήσεις. | Ζητήματα ιδιωτικότητας ή κίνδυνος επαναβίωσης τραυματικών εμπειριών. | Χρησιμοποιήστε φανταστικούς χαρακτήρες ή γενικά υποθετικά σενάρια.                                |
| Η ομάδα είναι ιδιαίτερα ετερογενής.                | Διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας.                             | Εφαρμόστε δραστηριότητες πολλαπλών επιπέδων: δείχνω, επαναλαμβάνω, λέω, γράφω, δημιουργώ.         |
| Η φοίτηση είναι ακανόνιστη.                        | Οι εκπαιδευόμενοι απουσιάζουν συχνά από τα μαθήματα.                 | Σχεδιάστε αυτοτελείς δραστηριότητες με σαφές και ορατό μαθησιακό αποτέλεσμα.                      |

### Πρότυπο 4 – Οπτική Κάρτα Λεξιλογίου

| Εικόνα/ Αντικείμενο | Λέξη | Φράση Δράσης | Το δικό μου παράδειγμα |
|---------------------|------|--------------|------------------------|
|                     |      |              |                        |
|                     |      |              |                        |
|                     |      |              |                        |
|                     |      |              |                        |
|                     |      |              |                        |
|                     |      |              |                        |

### Πρότυπο 5 – Κάρτα Δραστηριότητας

| Κατάσταση | Χρήσιμες Φράσεις | Βήματα         | Τελικό Αποτέλεσμα |
|-----------|------------------|----------------|-------------------|
|           |                  | 1.<br>2.<br>3. |                   |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  | 1.<br>2.<br>3. |  |
|  |  | 1.<br>2.<br>3. |  |
|  |  | 1.<br>2.<br>3. |  |

#### Πρότυπο 6 – Σελίδα Φακέλου Μάθησης Εκπαιδευομένου (Portfolio)

| Σήμερα εξασκήθηκα στο... | Τώρα μπορώ να... | Μία φράση που θέλω να θυμάμαι | Την επόμενη φορά χρειάζομαι... |
|--------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                          |                  |                               |                                |
|                          |                  |                               |                                |
|                          |                  |                               |                                |
|                          |                  |                               |                                |

#### Πρότυπο 7 – Φύλλο Αναστοχασμού Εκπαιδευτικού μετά τη Δραστηριότητα

| Ερώτηση                                                                                                                        | Σημειώσεις |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Κατανόησαν οι εκπαιδευόμενοι τον στόχο της δραστηριότητας;                                                                     |            |
| Ποια μορφή υποστήριξης λειτούργησε καλύτερα; (εικόνα, αντικείμενο, χειρονομία, φωνή, συνεργασία με συμμαθητή, κινητό τηλέφωνο) |            |
| Ποιοι εκπαιδευόμενοι συμμετείχαν λιγότερο και ποιοι μπορεί να ήταν οι λόγοι;                                                   |            |
| Τι χρειάζεται να απλοποιηθεί;                                                                                                  |            |
| Τι μπορεί να επεκταθεί για τους εκπαιδευομένους υψηλότερου επιπέδου;                                                           |            |
| Ποια τεκμήρια μάθησης ήταν εμφανή κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;                                                         |            |
| Τι θα αλλάξω την επόμενη φορά;                                                                                                 |            |

#### Πρότυπο 8 – Λίστα Ελέγχου Εκπαιδευτικού Υλικού Χαμηλού Κόστους

| Υλικό                               | Έχει προετοιμαστεί; | Πιθανή χρήση                                                      |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Κενές εικονοκάρτες                  |                     | Λεξιλόγιο, αντιστοίχιση, παιχνίδια μνήμης, αφόρμηση για διαλόγους |
| Διαφημιστικά φυλλάδια σούπερ μάρκετ |                     | Αγορές, τιμές, ποσότητες, κατηγορίες προϊόντων                    |

|                                                |  |                                                                   |
|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| Τοπικοί χάρτες / χάρτες συγκοινωνιών           |  | Προσανατολισμός, δημόσιες υπηρεσίες, δραστηριότητες στη γειτονιά  |
| Αντικείμενα καθημερινής χρήσης                 |  | TPR, εργαστήριο λεξιλογίου με αντικείμενα, λεξιλόγιο εργασίας     |
| Κάρτες συναισθημάτων                           |  | Αντιδράσεις, αφήγηση, πολυαισθητηριακές δραστηριότητες            |
| Αυτοκόλλητη ταινία / σπάγκος                   |  | Line Hopping, κατόψεις χώρων, οριοθέτηση διαδρομών και κινήσεων   |
| Ηχογραφήσεις στο κινητό ή από τον εκπαιδευτικό |  | Τράπεζα χρήσιμων φράσεων και εξάσκηση στην προφορά                |
| Επαναχρησιμοποιούμενα εικονίδια                |  | Κάρτες Easy-to-Read, διάλογοι AAC, καθημερινές ρουτίνες της τάξης |

## 6. Quick checklists for trainers

### Before the session

| Question                                                                 | OK / Notes |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| Is the objective visible and useful for learners?                        |            |
| Can the activity work without reading first?                             |            |
| Is there an Easy-to-Read or visual support?                              |            |
| Is there a low-tech/no-internet option?                                  |            |
| Have privacy, consent, food allergies or sensory issues been considered? |            |
| Is the activity adult-appropriate?                                       |            |
| Is the output concrete and realistic?                                    |            |

### After the session

| Question                                                | OK / Notes |
|---------------------------------------------------------|------------|
| What did learners manage to do by the end?              |            |
| Which instructions were unclear?                        |            |
| Which materials should be kept or improved?             |            |
| What feedback did learners give directly or indirectly? |            |
| What should be repeated next time?                      |            |
| Which activity could become a portfolio item?           |            |

## 7. Glossary for the Toolkit

|                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Easy-to-Read</b>           | A way of writing and designing information so that it is easier to understand: short sentences, common words, clear structure and supportive visuals. |
| <b>TPR</b>                    | Total Physical Response: learners understand and practise language through physical action and instructions.                                          |
| <b>Communicative approach</b> | Language learning focused on meaningful interaction and real communication.                                                                           |
| <b>Task-Based Learning</b>    | Learning organised around completing a concrete task with a practical output.                                                                         |
| <b>CALL</b>                   | Computer-Assisted Language Learning: digital tools such as phones, audio, images, apps or chatbots used to support language learning.                 |
| <b>Low-tech twin</b>          | A non-digital version of a digital activity, prepared so the class can continue without internet or devices.                                          |
| <b>Activity sheet</b>         | A ready-to-use facilitation guide that teachers can print, translate or adapt.                                                                        |